

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.02 Психология

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией по
специальности: 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
От «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-
методической работе:



/ М.С. Кутищева



/ Е.М. Харчевникова

Составитель (автор): Лихачева Э.В., кандидат психологических наук, доцент
АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент: преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего
профессионального образования им. К.Д. Ушинского, Сапожникова Ольга
Борисовна

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

Психология

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1.			
Знать: – особенности психологии как науки, – содержание психической жизни человека Уметь: - устанавливать связь психологии с педагогикой, - устанавливать связь психологии с другими науками и практикой.	ОК 01- 04	Тема 1.1. Введение в психологию.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - понятие метода психологического исследования, - методы психологического исследования Уметь: - применять методы психологического исследования, организовывать психологическое исследование	ОК 01- 04	Тема 1.2. Методы исследования в психологии	2	Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	экзамен
		Раздел 2.			
Знать: - понятие личности, - структуру личности Уметь: - раскрывать коммуникативный потенциал личности;	ОК 01- 04	Тема 2.1. Личность и ее развитие.	2	Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	экзамен

- раскрывать творческий потенциал личности					
Знать: - понятие темперамента, - типы темперамента Уметь: - Учитывать индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.	ОК 01-04	Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека		Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	
Знать: - понятие характера, - типологию характера Уметь: - учитывать особенности характера детей в образовательном процессе	ОК 01-04	Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении.	2	Опрос, проверка ведения конспектов	экзамен
Знать: - общую характеристику способностей, - понятие задатков. Уметь: - учитывать индивидуальные способности детей	ОК 01-04	Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.		Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - понятия об эмоциях, - понятие о чувствах Уметь: - учитывать эмоционально-волевою сферу личности	ОК 01-04	Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен

Знать: - структуру деятельности, - виды деятельности Уметь: - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	ОК 01-04	Тема 3.1. Психические процессы индивидуально-психологические свойства субъекта.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - понятие ощущения, - понятие восприятия Уметь: - анализировать психологические механизмы познавательной деятельности	ОК 01-04	Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, психологические механизмы.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - понятие самоконтроля, - понятие внимания Уметь: - применять приемы внимания в образовательном процессе	ОК 01-04	Тема 3.3. Способы самоконтроля учебной деятельности. Внимание и внимательность.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - понятие памяти - виды памяти Уметь: - применять рациональные приемы запоминания	ОК 01-04	Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - особенности мыслительной деятельности Уметь: — применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК 01-04	Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - понятие воображения, - понятие творчества	ОК 01-04	Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен

Уметь: - развивать творческое воображение детей в образовательном процессе		субъекта.			
		Раздел 4			
Знать: - понятие психического развития Уметь: - применять психологические знания	ОК 01-04	Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: – возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Уметь: - учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	ОК 01-04	Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
		Раздел 5			
Знать: - кризис новорожденности - комплекс оживления Уметь: - применять психологические знания	ОК 01-04	Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - развитие ребенка раннего возраста, - понятие кризиса трех лет Уметь: - применять	ОК 01-04	Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен

психологические знания					
Знать: - особенности ребенка дошкольного возраста Уметь: - развивать личность ребенка в условиях игры и учения, - определять психологическую готовность ребенка к школе	ОК 01-04	Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - особенности ребенка младшего школьного возраста Уметь: - применять психологические знания	ОК 01-04	Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Уметь: - применять психологические знания	ОК 01-04	Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
		Раздел 6.			
Знать: - особенности общения ребенка и взрослого Уметь: - выстраивать общение взрослого с ребенком в учебной и внеучебной деятельности	ОК 01-04	Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	2	Опрос, проверка ведения конспектов	экзамен
Знать: - особенности общения детей Уметь: - методы	ОК 01-04	Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен

гармонизации взаимоотношений					
		Раздел 7			
Знать: - понятие социальной дезадаптации. - понятие девиантного поведения Уметь: - определять психологическую сущность девиантного поведения	ОК 01- 04	Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: -основы предупреждения девиантного поведения Уметь: - корректировать девиантное поведение	ОК 01- 04	Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
		Раздел 8			
Знать: - понятие творчества, - виды творчества Уметь: - организовывать индивидуально- групповое творчество	ОК 01- 04	Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
Знать: - понятие одаренности, - виды одаренности Уметь: - применять стратегию работы с одаренными детьми	ОК 01- 04	Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№	Наименование КОС	Материалы для представления
---	------------------	-----------------------------

п/п		в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Текущий контроль успеваемости

Практическое занятие 1

Тема: «Введение в психологию»

Задание: составить блок-схему, включающую следующие понятия: предмет, задачи, характеристика психических явлений, связь с другими науками, структура современной психологии, отрасли.

Практическое занятие 2

Тема: «Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность»

Задание: тренинг.

Предварительная работа: изучить тему «Внимание» по следующим вопросам – понятие внимания, функции, характеристика видов внимания, свойства, приёмы поддержки внимания в образовательном процессе.

Ответьте на вопросы установочной беседы:

Какое значение имеет внимание в деятельности внимания

- Назовите условие возникновения непроизвольного, произвольного и после произвольного внимания

- Какие функции выполняет внимание в деятельности субъекта

- Охарактеризуйте свойства внимания, приведите примеры

Задание: Осуществите самодиагностику свойств внимания на основе методик, определяющих устойчивость внимания, уровни распределения внимания, избирательности, переключения.

Практическое занятие 3

Тема: «Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе»

Задание: подбор примеров из литературы, мультфильмов типологических поведенческих проявлений темперамента

Практическое занятие 4

Тема «Виды и свойства внимания»

Задание: решение ситуационно - контекстных задач на определение видов и свойств внимания по предложенным ситуациям.

Задача 1.

1. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?
2. По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром услышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг, он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Задача 2.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?

В отделе технического контроля работали два контролера - опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный - сразу две, правой и левой руками.

Задача 3.

1. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?
2. По каким признакам можно это установить?

Начинающий художник - реставратор однажды восстановил старую картину. На поверхности доски в разное время были сделаны два рисунка - фигура человека и телега, запряженная парой волов. Теперь оба рисунка ясно проступали, и их детали переплетались между собой. Художник восстановил только одно изображение, но многие отрезки линий, относящиеся к изображению телеги, входили в изображение человека.

Задача 4.

1. Какое свойство внимания проявляется в игре?
2. По каким признакам можно это установить?

В течении одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя возможно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему вслух перечислить увиденное. То, что он не заметил. Дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

Задача 5.

Развитию каких свойств внимания способствовали используемые учительницей приемы организации урока в 1 классе?

В начале урока дети вместе с учительницей вспоминают, как надо вставать и держать себя при ответах и беседе с учителем. Затем учительница молча. Не торопясь вывешивает приготовленные картинки. Увидев картинки, многие дети не могут удержаться и восклицают вслух: « Волк! Медведь ! Мышка! Ой, лиса!» Несколько минут отводится на рассматривание картинок. Затем учительница переходит к беседе, причем она разрешает и хоровые ответы: они дают возможность втянуть всех детей в беседу. После этого коротко выясняет, что знают дети о каждом животном. Когда ученики рассмотрят картинки и выскажутся, учительница сообщает детям, что им будет рассказана сказка про этих животных. Рассказ идет медленно, ясно и четко. (Из материалов А.И. Гебоса.)

Задача 6.

Найдите решение следующих задач:

а) Ребенку задали на дом 3 задачи по математике. После их решения ребенок выполнил 2 упражнения по русскому языку. После этого ребенок начал переводить текст по английскому и допустил в тексте множество ошибок, так как часто отвлекался. С чем это связано? Как избежать подобной ситуации?

б) Дети посмотрели фильм «Белый Бим, черное ухо». Дети плакали, долго обсуждали фильм. Во время просмотра дети ни разу не отвлеклись от экрана. Чем это можно объяснить?

в) Дети на уроке 10 минут слушали объяснение учителя, затем выполняли самостоятельное задание, затем еще 10 минут работали в парах и затем снова слушали учителя. Правильно ли выстроил урок учитель с точки зрения активизации внимания учеников? Объясните свой ответ.

г) Ваня хорошо учился. Лучше всего ему давалась математика. Однажды учитель по математике дал задание для всего класса. Ваня мог решить задачу, но почему-то начал отвлекаться. В чем ошибка учителя?

д) На уроке географии в 6 классе дети изучали измерительные приборы: компас и барометр. Учитель рассказывал, как они выглядят и показывал рисунки с изображениями приборов. Однако дети отвлекались и так и не смогли объяснить, как приборы работают. Почему?

е) Перед началом рассказа темы «Экологические проблемы большого города» учитель ставит детям следующую задачу: нужно будет сделать выводы о причинах загрязнения окружающей среды после объяснения нового материала. Далее педагог приводит примеры загрязнений окружающей среды. Дети внимательно слушают новую тему. Почему?

ж) По физике на дом было задано разобраться в параграфе учебника про правило буравчика. На уроке дети молча напряженно ждут, кого вызовут к доске пересказывать параграф. Когда вызывают Машу, все остальные отвлекаются, занимаются своими делами, Машу никто не слушает. В чем ошибка учителя в данной ситуации?

з) Один учитель рассказывает материал очень быстро, другой очень медленно. Дети отвлекаются. Почему?

и) На уроке преподаватель говорит детям: «Сейчас мы с вами будем изучать тему «Глаголы совершенного и несовершенного вида». Сначала мы прочитаем правило». После того, как правило объяснено, учитель говорит: «Далее мы будем вместе делать упражнение, а затем напишем самостоятельную работу». Зачем учитель рассказывает детям свои шаги?

Практическое занятие 5.

Тема «Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли».

Задание: тестовый опрос для проверки знаний обучающихся.

Заполнить пробелы

1. Воля характеризуется способностью организовать свое в соответствии с поставленной целью.

2. Волевым поступком начинается с

3. Волевое действие характеризуется большим внутренним и преодолением внешних и внутренних

4. Любое волевое действие в качестве одного из основных этапов предлагает борьбу

5. В отличие волевых действий, действия характеризуются произвольностью и отсутствием полного контроля со стороны сознания.

6. Воля играет важнейшую роль в..... поведения и деятельности человека.

7. Если произвольные поступки определяет подсознание, то волевые действия связаны с..... личности.

8. Волевые качества личности указывают на личности ставить и добиваться поставленных целей.

9. Волевые качества..... в течение жизни индивида.

10. Когда у человека слабо развиты волевые качества, он часто бывает..... от мнения и действий других людей.

Верно, или неверно?

1. Воля формируется на протяжении всей жизни индивида.

2. Воля относится к психическим свойствам.

3. Волевое поведение не всегда может быть вызвано четко осознаваемой целью.

4. Волевое поведение характеризуется преодолением препятствий, которые могут быть как внешними, так и внутренними.

5. Поведение, которое характеризуется сдерживанием определенных проявлений (эмоциональных, поведенческих), также может быть волевым.

6. Воля в основном определяется генотипическими факторами и мало изменяется в течение жизни.

7. Воля относится к психическим процессам.

8. Иногда волевое поведение может характеризоваться сначала выполненным действием, а затем осознанием этого действия.

9. У легко внушаемого человека сильно развиты волевые качества личности.

10. Одна из основных функций воли-регуляции поведения и деятельности личности.

Выбрать правильный ответ.

1. Воля относится:

- а) к психическим свойствам;
- б) к психическим состояниям;
- в) к психическим процессам;
- г) к психическим образованиям.

2. Структура волевого акта имеет следующую последовательность.

а) Цель и стремление её достичь осознание существующих возможностей принятие одной из возможностей появление мотивов борьба мотивов осуществление принятого решения;

б) Цель и стремление её достичь осознание существующих возможностей появление мотивов борьба мотивов принятие одной из возможностей осуществление принятого решения;

в) Осознание существующих возможностей принятие одной из возможностей цель и стремление её достичь появление мотивов борьба мотивов осуществление принятого решения;

г) Все ответы не верны.

3. Импульсивные действия характеризуются:

- а) Непроизвольностью
- б) Участием воли
- в) Активным участием воли
- г) Все ответы верны

4. При волевом действии происходит

- а) Преодоление препятствий
- б) Мобилизация психики
- в) Выбор мотивов
- г) Все ответы верны

5. К волевым качествам относится:

- а) Решительность
- б) Настойчивость
- в) Целеустремленность
- г) Все ответы верны

6. Волевые качества определяют:

- а) Осознанность поведения
- б) Способность добиваться цели
- в) Успех в деятельности
- г) Все ответы верны

7. Волевое усилие это:

- а) Волевое качество личности
 - б) Сознательное напряжение, находящее разрядку в волевом акте
 - в) Реакция индивида на внешний раздражитель
 - г) Все ответы
8. Волевые качества личности развиваются:
- а) В детском возрасте
 - б) В юности
 - в) В течение всей жизни
 - г) Все ответы верны
9. Воля значительной степени определяет развитие:
- а) Темперамента
 - б) Характера
 - в) Задатков
 - г) Все ответы не верны

Практическое занятие 6.

Задание: конспект статьи А.Н. Леонтьева «Личность».

Рекомендуемая литература:

Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность» М., 2003

Вопросы установочной беседы:

- Как соотносятся понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность?

Почему А.Н. Леонтьев назвал личность «внечувственным» индивидом?

- Что составляет психологический склад личности?

Какие потенциалы личности вы знаете?

Каково психологическое содержание познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного, художественного потенциалов личности.

Охарактеризуйте понятие направленности личности.

Каковы условия формирования личности?

Практическое занятие 7.

1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

2. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:

1. Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит.

2. Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.

3. Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.

4. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

1. Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.

2. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности под углом зрения нравственного начала.

3. Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.

4. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.

5. Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.

1. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

2. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.

3. Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний.

6. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему

уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

7. Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Ни должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

Практическое занятие 8.

1. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Младенчество | а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми |
| 2. Ранний возраст | б) эмансипация от взрослых и группирование |
| 3. Дошкольный возраст | в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми |
| 4. Младший школьник | г) познание мира человеческих отношений и их имитация |
| 5. Подростковый возраст | д) социальный статус школьника (Ситуация обучения). |

2. Решите задачу:

Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

3. Решите задачу:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай

щетки!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

4. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

5. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

Практическое занятие 9.

1. Разведите черты характера и свойства темперамента.
1. Неуравновешенность.
2. Трудлюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.

8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различные отношения личности к действительности. Назовите их.

1. Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.
2. Тактичность, вежливость, чуткость и др.
3. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.
3. Определите вид способностей.

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.

2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.

Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.

3. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного ж

4. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.

3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности.

4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью.

5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

5. Назовите основные этапы волевого акта.

1. Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.
2. Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.
3. Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.

4. Практическая деятельность человека (исполнение).

6. Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается

сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

7. Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

8. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Новорожденность | а) рефлексия, внутренний план действий |
| 2. Младенчество | б) волеизъявление, открытие «Я» |
| 3. Ранний возраст | в) нравственное самосознание |
| 4. Дошкольный возраст | г) комплекс оживления |
| 5. Младший школьник | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Подростковый возраст | е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов |

Практическое занятие 10.

Решите задачу:

Обучающийся, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила:

Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

10. Решите задачу: Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

11. Решите задачу:

Маша (4 г.) рассказывая сказку «Снегурushка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурushка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» — она продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурushку привезла».

Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

12. Решите задачу:

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

Практическое занятие 11.

Решите педагогическую задачу.

Ученик 3-го класса К. трудно переключается с одной работы на другую и приспосабливается к меняющимся обстоятельствам. С трудом устанавливает отношения с новыми людьми; безразлично относится к жизни классного коллектива.

Определите темперамент К. Дайте несколько советов учителю по работе с этим школьником.

Вариант 2

Решите педагогическую задачу.

Ученица 2-го класса М. очень чувствительна. Это касается малейших неприятностей. Долго переживает замечания учителя, неудачи в учении часто вызывают слезы. Мальчик, сидящий с ней за партой, очень импульсивный. М. часто жалуется учителю, что он ее обижает.

Определите темперамент девочки. Дайте несколько советов учителю по работе с ней. Вариант 3

Решите педагогическую задачу.

Ученик 3-го класса Т. активен на уроках в тех случаях, когда работа представляется интересной. Если это не так, то легко отвлекается, болтает с сидящими рядом одноклассниками. На замечания реагирует без обид. Быстро дисциплинируется, но через некоторое время, если ему неинтересно, опять отвлекается.

Определите тип темперамента ученика. Дайте советы учителю по работе с ним.

Практическое занятие 12.

Первоклассник Дима при поступлении в школу очень хочет учиться, потому что считает, что он хочет быть образованным, грамотным. Но уже к концу обучения в 1 -м классе его мотивация учения снижается.

Объясните, какие мотивы учения у Димы были перед поступлением в школу.

Назовите причины снижения мотивации учения у первоклассников. Дайте несколько советов учителю по формированию мотивов учения у первоклассников.

Ученик 3-го класса Коля решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других. Он часто интересуется мнением учителя и товарищей по поводу своего ответа или выполненного им задания.

Объясните, какие мотивы учения у Коли.

Поясните свое отношение к такой мотивации учения.

Дайте несколько советов учителю по развитию мотивов учения данного школьника. Вариант 3.

Ученица 4-го класса Ира - способная девочка, но учится с большой неохотой. Выполняет задания, чтобы учитель и родители не ругали. К уроку после получения хорошей оценки не готовится. Потом, чувствуя, что ее вот-вот спросят, выучит.

Определите мотивы учения Иры.

Предположите, какие причины обусловили такую мотивацию учения девочки.

Дайте несколько советов учителю по работе со школьниками с такой мотивацией учения.

Практическое занятие 13.

Решите педагогическую задачу

В 3-м классе Таня постоянно жаловалась учительнице на своего соседа по парте Сашу. То он толкнет ее, то за волосы дернет, то дразниться начнет. Таня сама часто провоцировала его на такие поступки. Учительница пересадила Таню к другой однокласснице и запретила им общаться целую неделю. Но эта мера совсем не помогла. Общение этих детей так и

оставалось конфликтным.

Объясните причины конфликтного общения этих школьников.

Дайте несколько рекомендаций учителю по организации общения школьников 3 -4-х классов с учетом гендерных особенностей.

Решите педагогическую задачу

Ученик 4-го класса Миша растет в семье, где придерживаются строгого стиля воспитания. Папа считает, что ребенок должен быть, в первую очередь, послушным, четко выполнять поручения родителей и учителя. До поры до времени рано ему проявлять свою инициативу. В классе Миша почти не проявляет активности, стремится избегать конфликтов. Если работает в паре или группе, то никогда не проявляет лидерских качеств. Определите стиль общения в семье Миши.

Дайте несколько рекомендаций учителю по развитию коммуникативных способностей данного ребенка.

Практическое занятие 14.

Домашняя контрольная работа по теме: «Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими нарушения в поведении».

Темы проектов (по выбору студентов/

1) . Педагогическая помощь школьникам с гиперактивным поведением.

2) Работа с агрессивными младшими школьниками.

3) Помощь учителя педагогически запущенным младшим школьникам.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента,

которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными справочными материалами.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ

Примерная тематика теоретических вопросов:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.

12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
46. Личностное развитие младшего школьника.

47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
48. Социальная ситуация развития в ранней юности.
49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.

Примерная тематика практических заданий

1.Подберите задания по разным школьным предметам, которые могут реализовать следующие учебные задачи:

Научить детей работать в команде

Воспитать бережное отношение к природе

Формировать умение работать со справочным материалом

2.Выберите одну из учебных задач, составьте для младших школьников алгоритм ее решения.

3.Каким учебным задачам соответствуют приведенные ниже задания:

«Придумай математическую задачу по картинке»

«Раскрась круглые бусины так, как показано на рисунке»

«В пустые клетки между числами поставь знаки «больше», «меньше», или «равно».

«Найди на картинках 10 отличий»

«Напиши сочинение на тему «Как я провел лето»

4.Определите, о каком компоненте учебной деятельности идет речь в приведенном отрывке:

«Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он рассказал о том, что с ним недавно произошло. Однажды утром он хотел купить себе и друзьям в магазине по шоколадке. Она стоила 25 рублей. А у Незнайке было 100. Но купить шоколадки он так и не смог, потому что не умел делить на двузначные числа. Когда он понял, что не может определить, сколько шоколадок ему можно взять с полки, ему стало стыдно, и он ушел из магазина. Вот поэтому сегодня Незнайка решил вместе с нами научиться такому делению, чтобы больше не попадать в неловкие ситуации».

5.Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки.

соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении?

Как развивать такое общение?

6.Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенки, погремушки и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

7.Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперёд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

8. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

1. Интимно-личностное общение
2. Эмоционально-непосредственное общение
3. Учебная деятельность
4. Учебно-профессиональная деятельность
5. Предметная манипуляция
6. Игра

9. Определите психические новообразования и возрастной этап:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Новорожденность | а) продуктивные виды деятельности и игровая деятельность, соподчинение мотивов, произвольность |
| 2. Младенческие возраст | б) прямая походка, речь, предметная деятельность, зарождение самосознания |
| 3. Ранний возраст | в) комплекс оживления |
| 4. Дошкольный | г) автономная речь, ходьба, |

возраст		манипулятивная деятельность
5.	Младший	д) чувство взрослости, формирование Я-
школьный возраст		концепции, автономность от взрослого
6.	Подростковый	е) развитие учебных навыков. развитие
возраст		адекватной самооценки, произвольность

10. Определите возраст и соответствующий ему кризис (по Л.С. Выготскому):

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Новорожденность | а) Кризис 7 лет |
| 2. Младенческий возраст | б) Кризис новорожденности |
| 3. Раннее детство | в) кризис 17 лет |
| 4. Дошкольное детство | г) Кризис 13 лет |
| 5. Школьная возраст | д) Кризис 1 года |
| 6. Пубертатный кризис | е) Кризис 3 лет |

11. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

12. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы тебя возьмем с собой?» — спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

13. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

14. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

15. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество	а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми
2. Ранний возраст	б) эмансипация от взрослых и группирование
3. Дошкольный возраст	в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми
4. Младший школьник	г) познание мира человеческих отношений и их имитация
5. Подростковый возраст	д) социальный статус школьника (Ситуация обучения)

16. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Новорожденность | а) рефлексия, внутренний план действий |
| 2. Младенчество | б) волеизъявление, открытие «Я» |
| 3. Ранний возраст | в) нравственное самосознание |
| 4. Дошкольный возраст | г) комплекс оживления |
| 5. Младший школьник | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Подростковый возраст | е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов |

17. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Д.Б. Эльконину):

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Младенчество | а) учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | б) сюжетно-ролевая игра |
| 3. Дошкольный возраст | в) предметная деятельность |
| 4. Младший школьник | г) профессиональная направленность |
| 5. Подростковый возраст | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Ранняя юность | е) межличностное общение |

17. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

18. Определите линии психического развития ребенка в период новорожденности, проанализируйте свои суждения.

а) Достоинством или недостатком развития ребёнка является небольшое число врождённых форм провидения?

б) Что такое первые условные рефлексy? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребёнка?

в) Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребёнка?

19. Докажите, что игра является основным видом деятельности дошкольника, проанализируйте описанные игры детей.

1. Шура построила из трёх кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины.

В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой.

Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке.

В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросами.

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину.

Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

20. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

21. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

22. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

23. Решите задачу:

Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое большое и надевали его на стержень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?
Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

24. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

25. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей