Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 0348[illegible]
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«21» января 2026 г.

Кафедра педагогического и специального дефектологического образования

Образовательная программа высшего образования

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Логопедия

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
«21» января 2026, протокол № 96/162

Москва
2026 год

Общая характеристика образовательной программы «Логопедия» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.1.ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от «05» апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 123, профессионального стандарта «Педагога-дефектолога», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 16.04.2019 №124/о), с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Лобановой Е.В., доктора психологических наук, профессора Феоктистовой С.В., представителями, объединениями работодателей (директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 991» Маркова Т.В., учитель-логопед ООО Центр развития ребенка «Росток» Тишина Л.А., учитель-логопед ГБОУ г. Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана» Порошина О.А.; учитель-логопед ГБОУ г. Москвы «Школа № 2117», директор ООО «Городской центр речевой реабилитации» Данилевич Т.А.; учитель-логопед ГБОУ г. Москвы «Школа № 830» Кишиневская М.А., детский психолог ООО «Городской центр речевой реабилитации» Кузьмина Е.С.).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

01 образование и наука в сфере дошкольного и начального общего образования. В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование бакалавр готовится к решению задач профессиональной деятельности по типам: педагогический и сопровождение, а также выполнению трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования, выполнению трудовой функции по развивающей деятельности.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Логопедия конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-дефектолога», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023г. № 136н, выполнению обобщенной трудовой функции по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (код А), выполнению трудовой функции по педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реабилитации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции речевых нарушений (код А/02.6).

1.5. -1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика, Информатика, Информационные системы, Методы научного исследования	**Знать:** УК-1–З1 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–З2 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-1–З3 - сущность научной парадигмы; УК-1–З4 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–З5 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–З6 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке; **Уметь:** УК-1–У1 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1–У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций; УК-1–У3	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

			- уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–У4 -анализировать научную деятельность и определять ее критерии; УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания; УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; **Владеть:** УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; УК-1–В2 -навыками решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций; УК-1–В5 - способами определения научных парадигм; УК-1–В6 -навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач;	
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Правоведение, Основы управления, Управление проектной деятельностью	**Знать:** УК-2–З1 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–З2 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2–З3 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–З4 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–З5 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; **Уметь:** УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 -нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; **Владеть:** УК-2–В1 -технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и	сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

			мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.	
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Психология общения и взаимодействия, Конфликтология и медиация	**Знать:** УК-3–З1 - сущность команды и подходы к ее определению; УК-3–З2 - сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–З3 -сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3–З4 - суть барьеров в общении между членами группы; **Уметь:** УК-3–У1 - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3–У2 - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3–У3 -описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3–У4 - анализировать суть барьеров в общении между	УК-3.1.Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2.Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3.Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

			членами группы; **Владеть:** УК-3–В1 - приемами управления командной работой; УК-3–В2 - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–В3 - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы;	
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык, Деловой иностранный язык, Русский язык и культура речи	**Знать:** УК-4–З1 - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4–З2 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4–З3 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4–З4 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор).	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,

			Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4–35 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); **Уметь:** УК-4–У1 - в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4–У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь: Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. полилогическая речь: Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные	полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

			профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4 - в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста; УК-4–У5 - заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); **Владеть:** УК-4–В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2 - навыками "нечитаемого" успешного публичного	

			выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.	
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Философия, История, История России, Русский язык и культура речи**	**Знать:** УК-5–З1 -особенности и разнообразие культур; УК-5–З2 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–З3 -негативные явления межкультурного общения; УК-5–З4 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–З5 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–З6 - культуру как социально – психологическое явление;	УК-5.1.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных

			Уметь: УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур;	этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

			УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.	
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Жизненная навигация, История педагогики и образования, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии**	**Знать:** УК-6–З1 - сущность цели и критерии ее эффективности; УК-6–З2 - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6–З3 - механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6–З4 - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; **Уметь:** УК-6–У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6–У2 - использовать методику разработки плана по вехам; УК-6–У3 - анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6–У4 -разрабатывать программу саморазвития своих компетенций; **Владеть:** УК-6–В1 - методикой SMART-теста; УК-6–В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»; УК-6–В3	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.

			- методикой реализации ТОР; УК-6–В4 -методикой применения SWOT-анализа.	
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт, Спортивная подготовка, Физкультурно-оздоровительные технологии	**Знать:** УК-7–З1 - основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта; УК-7–З2 - правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–З3 - технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–З4 - использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности; **Уметь:** УК-7–У1 -самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием; УК-7–У2 - самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку; УК-7–У3 -самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–У4 -самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-	УК-7.1 Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. УК-7.2 Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни. УК-7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий. УК-7.4 Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.

			спортивной деятельности или избранном виде спорта; **Владеть:** УК-7–В1 -практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-67–В2 - методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7–В3 - методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7–В4 - физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта.	
УК-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** УК-8–З1 -виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; УК-8–З2 - основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС; УК-8–З3 - знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды; УК-8–З4	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2.Оценивает

			- теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий; **Уметь:** УК-8–У1 - прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них; УК-8–У2 - выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов; УК-8–У3 - выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; УК-8–У4 -пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты; **Владеть:** УК-8–В1 -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления; УК-68–В2 -методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и	степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

			чрезвычайных ситуациях; УК-8–В3 - методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях; УК-8–В4 -методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.	
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы управления	**Знать:** УК-9-З1 сущность и задачи экономико-управленческих решений УК-9-З2 типологию экономико-управленческих решений УК-9-З3 методы разработки и принятия экономико-управленческих решений УК-9-З4 методы и технологии принятия экономико-управленческих решений УК-9-З5 технологии организации экономико-управленческих решений УК-9-З6 технологии контроля экономико-управленческих решений **Уметь:** УК-9-У1 применять экономико-управленческие решения в различных областях жизнедеятельности УК-9-У2 применять технологии разработки экономико-управленческих решений в различных областях жизнедеятельности УК-9-У использовать методы планирования и контроля экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности УК-9-У4 использовать методы контроля экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности	УК-9.1. Знает: знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений. УК-9.2. Умеет: умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности. УК-9.3. Владеет: владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития для достижения целей и повышения

			УК-9-У5 использовать технологии организации и внедрения разработанных экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности УК-9-У6 применять этические принципы при контроле экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности **Владеть:** УК-9-В1 методами разработки обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В2 навыками планирования обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В3 навыками контроля обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В4 навыками организации групп сотрудников для реализации обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В5 навыками внедрения разработанных экономико-управленческих решений в профессиональной сфере УК-9-В6 навыками применения методов и норм социально-этического контроля за реализацией экономико-управленческих решений в профессиональной сфере	эффективности деятельности.
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	Правоведение	**Знать:** УК-10-З1 правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права УК-10-З2 механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка	УК-10.1. Знает: содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного

	им в профессиональной деятельности		УК-10-З3 основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения УК-10-З4 понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов **Уметь:** УК-10-У1 применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права УК-10-У2 сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности УК-10-У3 анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе УК-10-У4 выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия	поведения, проявления экстремизма и терроризма. УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права. УК-10.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости

			Владеть: УК-10-В1 навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства УК-10-В2 навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений УК-10-В3 навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений УК-10-В4 навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.	к коррупции, экстремизму и терроризму.
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Введение в профессию, Правовое обеспечение образования, Учебная практика: ознакомительная практика	**Знать:** ОПК-1–З1 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности; ОПК-1–З2 - основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК-1–З3 - правовые основы организации деятельности	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с

	этики		образовательной организации; ОПК-1–З4 - нормативные правовые акты в сфере образования; ОПК-1–З5 - нормы профессиональной этики; ОПК-1–З6 - сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; **Уметь:** ОПК-1–У1 -раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1–У2 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–У3 - совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов; ОПК-1–У4 -работать с нормативными правовыми актами; ОПК-1–У5 -ориентироваться в профессиональной терминологии; ОПК-1–У6 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; **Владеть:** ОПК-1–В1 -принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3.Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

			ОПК-1–В2 -мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1–В3 -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–В4 -навыками работы с нормативными правовыми актами; ОПК-1–В5 -нормотворческими способностями при составлении документов; ОПК-1–В6 - методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов.	
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ, Производственная практика: педагогическая практика	**Знать:** ОПК-2 –З1 -понятие образовательной программы и виды образовательных программ; ОПК-2–З2 - типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности; ОПК-2–З3 - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; ОПК-2–З4 - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2–З5 - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; ОПК-2–З6	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования

			- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы); **Уметь:** ОПК-2–У1 - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; ОПК-2–У2 -определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-2–У3 -организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; ОПК-2–У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; ОПК-2–У5 -определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2–У6 - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей**,** адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) **Владеть:** ОПК-2–В1 - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;	образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

			ОПК-2–В2 - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-2–В3 - алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; ОПК-2–В4 - алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; ОПК-2–В5 - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей**,** адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2–В6 - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей**,** адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.).	
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Психология развития и возрастная психология, Производственная практика: педагогическая практика	**Знать:** ОПК-3–З1 - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–З2 - приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–З3 - формы, методы, приемы и средства организации	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–З4 -закономерности психического развития детей; **Уметь:** ОПК-3–У1 - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–У2 - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–У3 - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–У4 - охарактеризовать закономерности развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания; **Владеть:** ОПК-3–В1 -навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–В2 - навыками применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–В3 -навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–В4 -приемами определения закономерностей развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания.	
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этнопсихология и этнопедагогика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика	**Знать:** ОПК-4–З1 -сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний; ОПК-4–З2 -этнокультурные особенности детства; ОПК-4–З3 -сущность этнического самосознания и этнической идентичности; ОПК-4–З4 -психологические особенности межэтнических отношений; ОПК-4–З5 -сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-4–З6 - сущность и пути развития межкультурной компетентности **Уметь:** ОПК-4–У1 -анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

			исследований; ОПК-4–У2 - характеризовать этнокультурные особенности и различия; ОПК-4–У3 - характеризовать проявления этнической идентичности; ОПК-4–У4 -характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений; ОПК-4–У5 - характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания; ОПК-4–У6 - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности; **Владеть:** ОПК-4–В1 - методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4–В2 - проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4–В3 - методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4–В4 - приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4–В5 - методиками духовно-нравственного воспитания	

			обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4–В6 - приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.	
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**Знать:** ОПК-5–З1 - теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК-5–З2 -направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК-5–З3 - психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов; ОПК-5–З4 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков; ОПК-5–З4 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков; ОПК-5–З5 - психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников **Уметь:** ОПК-5–У1 -проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся; ОПК-5–У2 -проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов; ОПК-5–У3 - приемами разработки программы преодоления	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных

			трудностей в обучении обучающихся младших классов; ОПК-5–У4 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста; ОПК-5–У5 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов; **Владеть:** ОПК-5–В1 - методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе; ОПК-5–В2 - методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5–В3 - методиками оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5–В4 - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5–В5 - методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся.	результатов.
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Производственная практика: технологическая (проектно-	**Знать:** ОПК-6–З1 - сущность и особенности исследовательской деятельности; ОПК-6–З2 - требования к оформлению научных работ; ОПК-6–З3 - требования к оформлению библиографии; ОПК-6–З4	ОПК.6.1.Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологическая) практика	- особенности подготовки научных статей, тезисов ОПК-6–З4 - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ; ОПК-6–З5 - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6–З6 - образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** ОПК-6–У1 -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-6–У2 - проектировать программы научного психолого-педагогического исследования; ОПК-6–У3 - осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования; ОПК-6–У4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6–У5 -организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

			программой; ОПК-6–У6 -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** ОПК-6–В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-6–В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ОПК-6–В3 -способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ОПК-6–В4 - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОПК-6–В5 -методикой организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК-6–В6 -навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	

ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая психология, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**Знать:** ОПК-7–З1 -психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; ОПК-7–З2 -психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений; ОПК-7–З3 -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников; ОПК-7–З4 -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; ОПК-7–З5 -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников; **Уметь:** ОПК-7–У1 - организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У2 - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

			обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У3 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста; ОПК-7–У4 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; ОПК-7–У5 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников; **Владеть:** ОПК-7–В1 - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе; ОПК-7–В2 - приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе; ОПК-7–В3 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его	

			оптимизации; ОПК-7–В4 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации; ОПК-7–В5 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации.	
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Педагогика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**Знать:** ОПК-8–З1 - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; ОПК-8–З2 - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; ОПК-8–З3 - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-8–З4 -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; **Уметь:** ОПК-8–У1 -разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; ОПК-8–У2 -организовать научное педагогическое исследование; ОПК-8–У3 - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности,	ОПК.8.1.Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

			обрабатывать данные и их интерпретировать; ОПК-8–У4 - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. **Владеть:** ОПК-8–В1 - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании здоровьесберегающей среды; ОПК-8–В2 -навыком самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации; -навыком управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; ОПК-8–В3 - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; ОПК-8–В4 - современными технологиями организации сбора, обработки данных.	специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Информационные системы Производственная практика: педагогическая практика	**Знать:** ОПК-9-З1 основы работы в глобальной сети Интернет ОПК-9-З2 способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-З3 характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности	ОПК-9.1. Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

	деятельности		ОПК-9-З4 основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности **Уметь:** ОПК-9-У1 осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет ОПК-9-У2 осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-У3 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК-9-У4 работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения **Владеть:** ОПК-9-В1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК-9-В2 поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК-9-В3 работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности ОПК-9-В4 навыками применения интернет ресурса	ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеть навыками применения основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	способность использовать методы	Логопсихология, Психолого-	**Знать:** ПК-1 –З1	**ПК-1.1** **Знает:** основные методы

	психодиагностики и учитывать основные признаки отклонения в развитии детей; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	педагогическая диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Основы нейропсихологии, Основы генетики, Производственная практика: преддипломная практика	- основные требования проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития ПК-1–З2 - методы и способы психодиагностики обучающихся и воспитанников с нарушениями развития ПК-1–З3 - современные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1–З4 - основные принципы организации современного психолого-медико-педагогического консилиума и взаимодействия с другими специалистами **Уметь:** ПК-1–У1 - планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями развития в соответствии с современными требования ПК-1–У2 - осуществлять дифференциальную диагностику детей с нарушениями развития ПК-1–У3 - планировать и осуществлять психодиагностику по всем линиями развития ребенка ПК-1–У4 - применять опыт психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития в профессиональной деятельности **Владеть:** ПК-1–В1 - способами анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями	психодиагностики и оценки показателей уровня динамики развития детей; принципы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума **ПК-1.2** **Умеет:** подбирать и проводить методы психодиагностики, учитывая основные признаки нарушений развития детей, определять уровень и динамику развития детей, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума **ПК-1.3** **Владеет:** навыками анализа результатов психодиагностики, учитывая основные признаки нарушений развития детей и оценки показателей их развития,

			развития ПК-1–В2 - навыками выбора соответствующего индивидуально-ориентированного плана развития детей с нарушения развития в соответствии с результатами их диагностики ПК-1–В3 - методами дифференциальной диагностики сходных нарушений развития ПК-1–В4 - навыками выбора соответствующих методов психодиагностики и оценки результатов обследования обучающихся и воспитанников с нарушениями развития	навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-2	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способен разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с	Формы логопедической работы Производственная практика: преддипломная практика	**Знать:** ПК-2–З1 - программы логопедической работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения ПК-2–З2 - методику проведения разных форм логопедической работы ПК-2–З3 - формы и методы организации логопедических занятий с детьми с разными речевыми нарушениями ПК-2-З4 - особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями ПК-2-З5 - общие методические аспекты организации логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения ПК-2-З6 - содержание и структуру организации различных форм логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.	**ПК-2.1.** **Знает:** разновидности и специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников **ПК-2.2.** **Умеет:** разрабатывать и реализовать совместно с другими специалистами

	родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка		**Уметь:** ПК-2–У1 - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития детей с разными речевыми нарушениям ПК-2–У2 - анализировать методики проведения различных форм логопедических занятий с обучающимися и воспитанниками, имеющими разные речевые нарушения ПК-2–У3 - использовать разнообразные современные формы и методы логопедической работы с детьми с разными речевыми нарушениями ПК-2-У4 - разрабатывать и реализовать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) детей индивидуальные программы речевого развития ПК-2-У5 - использовать современные методы логопедической работы по речевому развитию обучающихся и воспитанников ПК-2-У6 - проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями речи **Владеть:** ПК-2–В1 - навыками реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; ПК-2–В2 - навыками использования методики проведения учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2–В3	и родителями (законными представителями) детей индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом их личностных и возрастных особенностей **ПК-2.3.** **Владеет:** навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников

			- навыками использования разнообразных форм и методов обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий ПК-2-В4 - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ речевого развития детей с речевыми нарушениями с учетом их личностных и возрастных особенностей ПК-2-В5 - методикой организации и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий ПК-2-В6 - способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи	
ПК-3	способность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Логопедические технологии, Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, Производственная практика: преддипломная практика	**Знать:** ПК-3 –З1 - основные подходы к использованию психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ПК-3–З2 - методы и способы реализации использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ПК-3–З3 - коррекционную направленность современных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) ПК-3–З4 - основные принципы организации коррекционно-развивающей работы с использованием современных психолого-педагогических технологий	**ПК-3.1** **Знает:** основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья **ПК-3.2** **Умеет:** подбирать и использовать в работе с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические технологии (в том числе

			ПК-3–З5 - характеристику основных видов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья; ПК-3–З6 - современные формы и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** ПК-3–У1 - планировать и осуществлять занятия с детьми с ОВЗ, используя современные психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) ПК-3–У2 - осуществлять выбор методов и способов реализации коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка; ПК-3–У3 -выявлять и оценивать коррекционную направленность современных психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ; ПК-3–У4 -организовывать коррекционную работу с использование психолого-педагогических технологий ПК-3–У5 - соотносить виды коррекционно-развивающих заданий и упражнений с психофизиологическими возможностями детей с ОВЗ; ПК-3–У6 - выбирать различные формы и методы коррекционно-педагогической и развивающей работы в	инклюзивные) **ПК-3.3** **Владеет:** навыками использования в работе с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

			соответствии с психофизиологическими возможностями детей с ОВЗ; **Владеть:** ПК-3–В1 - навыками проектирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ с использованием современных психолого-педагогических технологий ПК-3–В2 -способами реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом структуры и степени выраженности дефекта, а также возрастных и личностных особенностей детей с ОВЗ; ПК-3–В3 - способами выявления и оценки коррекционной направленности используемых психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ; ПК-3–В4 - навыками организации коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ОВЗ; ПК-3–В5 - способностью соотносить коррекционные задания и упражнения в соответствии со структурой и степенью выраженности дефекта, а также с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ; ПК-3–В6 - навыками реализации современных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	
ПК-4	способность адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие	Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием,	**Знать:** ПК-4-З1 - теоретико-методологические основы коррекции нарушений речи обучающихся и воспитанников с ОВЗ; общие и специфические закономерности психического	**ПК-4.1** **Знает:** специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

	проводить коррекционно-развивающую работу	Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи, Обучение и воспитание детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи, Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи, Методика обучения изобразительной деятельности, Методика развития речи дошкольников (специальная), Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом,	развития обучающихся и воспитанников с нарушениями развития; ПК-4-З2 - особые образовательные потребности обучающихся и воспитанников с нарушениями развития; ПК-4-З3 - знать специальные технологии и методы коррекции нарушений развития; ПК-4-З4 - методологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения развития. **Уметь:** ПК-4–У1 - планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ; ПК-4–У2 - осуществлять выбор специальных методов и технологий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями развития; ПК-4–У3 - планировать и организовывать образовательный процесс по развитию, обучения и воспитанию детей с нарушениями развития; ПК-4–У4 - реализовывать методологические основы моделирования коррекционно-развивающей работы в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образовательного учреждения; **Владеть:** ПК-4-В1	развивающую работу **ПК-4.2** **Умеет:** использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу **ПК-4.3** **Владеет:** навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

		Производственная практика: преддипломная практика	- специальными технологиями и методами по выявлению специфических нарушений развития; диагностическими методиками выявления нарушений развития; ПК-4- В2 - специальными методами и приемами регулирования коммуникативно-речевых навыков при нарушениях развития; ПК-4- В3 - педагогическим мастерством выстраивать коррекционно-педагогический процесс с учетом структуры и степени выраженности дефекта, а также особенностей развития психофизических функций обучающихся и воспитанников с нарушениями развития ПК-4- В4 - методическими основами моделирования коррекционно-педагогической работы с использованием специальных технологий и методов в условиях инклюзивного образования; нетрадиционными способами коррекции нарушений развития	
ПК-5	способность учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика	**Знать:** ПК-5–З1 - основные принципы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ; ПК-5–З2 - классификацию вариантов психического дизонтогенеза; общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ; ПК-5–З3 - закономерности семейных отношений, стили семейного воспитания, психологические типы родителей детей с ОВЗ; ПК-5–З4 - особые образовательные потребности детей с ОВЗ; ПК-5-З5	**ПК-5.1** **Знает:** основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью **ПК-5.2** **Умеет:** выстраивать эффективную работу с родителями, учитывая закономерности внутрисемейных

			- основные подходы к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ; ПК-5-З6 - основные направления и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей с ОВЗ. **Уметь:** ПК-5–У1 - определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями развития; ПК-5–У2 - проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с различными нарушениями развития; ПК-5–У3 - раскрывать основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с ОВЗ; ПК-5–У4 - выбирать оптимальные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в работе с родителями детей с ОВЗ; ПК-5-У5 - анализировать основные подходы к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ; ПК-5-У6 - раскрывать основные принципы и методы психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ; **Владеть:** ПК-5-В1 - методикой психолого-педагогического обследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ; ПК-5-В2 - методикой разработки индивидуальной программы психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ;	отношений, психологические типы родителей и стили семейного воспитания детей **ПК-5.3** **Владеет:** навыками организации эффективной работы с родителями, учитывая закономерности внутрисемейных отношений, психологические типы родителей и стили семейного воспитания детей

			ПК-5-В3 - приемами проектирования коррекционно-развивающего пространства детей с ОВЗ в условиях семьи; ПК-5-В4 - методами анализа основных подходов к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ; ПК-5-В5 - навыками применения методов психолого-педагогической коррекции семейных взаимоотношений в процессе воспитания детей с ОВЗ; ПК-5-В6 - средствами раскрытия основных направлений психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.	
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДК-1	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы вожатской деятельности	**Знать:** ДК-2-З1 особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря ДК-2-З2 педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия **Уметь:** ДК-2-У1 планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей ДК-2-У2 использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности **Владеть:** ДК-2-В1 навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей	ДК-1.1 Знает методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей ДК-1.2 Умеет применять методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности,

			ДК-2-В2 навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков	самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей ДК-1.3 Владеет методикой по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей
ДК-2	способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	Этика	**Знать:** ДК-2-З1 этические аспекты профессиональной деятельности ДК-2-З2 основные правила этического поведения и общения **Уметь:** ДК-2-У1 уметь использовать знания о моральных правах и обязанностях личности в деловом и профессиональном общении ДК-2-У2 анализировать и оценивать этические проблемы в коллективе и обществе в целом **Владеть:** ДК-2-В1 приемами мировых этических стандартов делового общения ДК-2-В2 навыками формирования профессионального	ДК-2.1 Знает содержание и пути нравственного совершенствования личности ДК-2.2 Умеет опираться на критерии нравственного совершенствования личности ДК-2.3 Владеет навыками использования идеалов и норм нравственного совершенствования

			этического сознания	

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Жизненная навигация, посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации об
программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 (дефектологическое) образование обновляется ежегодно с учетом развития культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по образовательной программе осуществляет помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокульт условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего пе обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной и образовательной среде Университета из любой точки, в которой име информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образова обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программ программам практик, электронным учебным изданиям и электронным об ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обес www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - серв online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификацио заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных о технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение уч процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимо участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (ил взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО М доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электрон дистанционных образовательных технологий, к современным профессио данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблиц используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Кон обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.of

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1 экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистич исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое и учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающ учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в обл педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия п дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и ум межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современны

командообразования в организации, Технология персональной
Организационно-педагогические условия управления профессиональной
образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений
образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итого
составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения уче
предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования
средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабо
учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новы
организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютер
возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа
информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научн
и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Соде
учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Универси

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления
индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (
содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сфо
основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебн
литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых
учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименова
и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOO
изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издател
исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содерж
соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высше
Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журна
ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми с
востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются кол
качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченно
пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность
печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисци
программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно
соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практи
университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной,
научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ
обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения к
индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями зд
инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безба
обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания
спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эваку
здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели
окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кре

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты
практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имею
средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалид
ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов

оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуал
информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесп
и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технич
обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационн
информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью
программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией
слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «И
слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприяти
индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен су
тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университет
для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными п
работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом
образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового до

Квалификация всех педагогических работников университета, пр
реализации образовательной программы отвечает квалификационным требован
в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характерист
руководителей и специалистов высшего профессионального и д
профессионального образования» Единого квалификационного справочни
руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом
здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2

87,3 процентов численности педагогических работников Университета,
реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации о
программы бакалавриата на условиях заключения гражданско-правового дого
количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),
учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующ
преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета,
реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации о
программы бакалавриата на условиях заключения гражданско-правового дого
количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значен
руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющ
деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной
которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиона
менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета,
реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации о
программы бакалавриата на условиях заключения гражданско-правового дого
количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям)
степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве
в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание
иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной прогр
Специальное (дефектологическое) образование являются: текущий контроль, пр
государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письме
опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по раз
дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебно
определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оцен
курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательн
«Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (деф
образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», выполнение и за
квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной програ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ос
объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государств
реализации образовательных программ высшего образования соответствую
стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициент
нормативам затратам, определяемых Министерством образования и нау
Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 дек
№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе сни
платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательны
высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных
собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образов
устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

**1.11. Система внутренней и внешней оценки качества об
деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

1.11.1.Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторон
качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уро
обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фон
средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыт
обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
фондов оценочных средств участвуют представители организаций и
соответствующих направленности образовательной программы: директор ГБ
«Специальная (коррекционная) школа № 991» Маркова Т.В., учитель-логоп
развития ребенка «Росток» Артемова Е.Э., генеральный директор ООО Центр ра
«Росток» Тишина Л.А., учитель-логопед ГБПОУ г. Москвы «Колледж сферы
Кононова С.И., педагог-психолог ГКОУ г. Москвы «Специальная (
общеобразовательная школа-интернат» № 73 Кузьмина Е.С.

- прохождения всех видов учебной (ознакомительной) и производстве
(педагогической, технологической (проектно-технологической), преддипломно
преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятел
соответствует направлению/направленности образовательной программы. Р
практик, проводимых в профессиональных организациях, являются предс
организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тем
ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной
которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно
учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы р
официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательно
подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающих
в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качеств образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университ Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпуск государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов кото представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по о программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью соответствия образовательной деятельности и качества подготовки об образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответст (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работ объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе организациями, либо авторизованными национальными профессионально- организациями, входящими в международные структуры, с целью признания ка подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональны требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образовани

- федерального государственного контроля качества образования, в том подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службо сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены вып

- анализа результатов участия образовательной программы в на международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления об

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по нап подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисци аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихс учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их об единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподават контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебны самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для ка дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестаци

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающ сроком обучения;

- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающ сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовк 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам об по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуще учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательно

образовательной программы по годам, включая теоретическое обуче
промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаю
- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы)
(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:
наименование дисциплины;
перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академ выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ по дисциплине;
фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по д проведении промежуточной аттестации обучающихся;
перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо дисциплины;
перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае испол
перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Инт сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
перечень учебных аудиторий, используемых для проведения уче предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвал ограниченными возможностями здоровья
По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисципли включаться и иные сведения и (или) материалы.
(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:
- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохожде соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной програм
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительност
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации о практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", нео проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при провед включая перечень программного обеспечения и информационных справочны необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения

По решению кафедры в состав программы практики могут включать сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средст контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государстве аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебн программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподават

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количес контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время с работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражне деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по че шкале. Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля являе для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии с достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации об дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей прог дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательн
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навы деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и за курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации п разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучае
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по н критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающ пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавате продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и у требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оцен автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточно

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зач
зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики от
Зачтено	-знает систему понятий, кате дисциплины; твердо усвоил материал, грамотно и по сущ его, опираясь на знания основн - не допускает существенных н - увязывает усвоенные профессиональной деятельност - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категор учебной дисциплины; - не изучил большую часть материала; - допускает существенные неточности при рассмотре вопросов; - испытывает трудности в применении знаний; -не умеет делать выводы и обоб

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, ут кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопрос основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет о «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обуча
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснов на все поставленные вопросы, - правильно решены и вы практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно ответы на поставленные вопросы не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнен практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные поставленные вопросы, но без дол и обоснования;

	- правильно решены и выполне половины практических задач и уп
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъяв знаниям, оцениваемым «удовлетво

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, х литературы, исторической и философской литературы, социологических исслед
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требования оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших иссле
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отличн «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на « остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оцен «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям р «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, р программе государственной итоговой аттестации (на выпускном

Государственная итоговая аттестация выпускников является об осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соотв профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального го образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защ
квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итого
размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на откры
государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается прису
желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяю
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах заш
квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом засед
голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавш
При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляютс
после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день заш

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государстве
аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителе
профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в о
организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих
соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период об
отражаются:

- цель и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной работы с обучающимися;
- формы и методы воспитания;
- кадровый потенциал воспитания;
- материально-техническая база воспитательной работы.

Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Росс
университет».

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый
ежегодно обновляется. В нем помесячно указываются:

- общеуниверситетские воспитательные мероприятия;
- воспитательные мероприятия, проводимые в рамках института;
- мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающи
образовательной программы.

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу кафедры *(методические материалы прилагаются)*

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оцен
освоения основной профессиональной образовательной программы «
направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «Р

2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
2.4. Формы и методы воспитательной работы
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
2.7. Социокультурное пространство**.** Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «РосНОУ», мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
3.2. Студенческое самоуправление
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;

- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

– приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относится к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по

учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются:

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиацентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);

– проектная деятельность;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:

особенности развития современного этапа российского общества;

принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;

сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;

нравственно-правового регулирование профессиональных и семейных отношений,

формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

конкурсы, фестивали;

акции, волонтерские движения;
игры, соревнования;
клубы, студии;
встречи со специалистами;
проектная деятельность;
профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
школа студенческого актива;
фестиваль Дружбы народов;
конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;
конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
конкурс патриотической песни «Мы помним…»;
интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;
дни Донора в РосНОУ;
спортивные турниры;
шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской

интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;

специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;

тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;

транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– блогеры;
– сетевые сообщества;
– иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

• информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;

• культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;

• волонтёрская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;

• международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;

• организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.

• кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2026

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Отражается в ежегодном отчете о результатах самообследования деятельности АНО ВО «Российский новый университет» и направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2025-2026 учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	**Виды деятельности**	**Дата, место, время и формат проведения**	**Название мероприятия и организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный от ООВО**	**Количество участников**
гражданско-патриотическое	Просветительская	03.09.2026	День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция	ДДМиВР Проректор по АХР Исполнительные директора институтов и колледжа	
	Организация студенческого со-управления	25.09.2026 16:00, аудитория 706	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	27.09.2026 С 09:00 до 18:00 Малахитовый зал	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	18.09.2026 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете/колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университете Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
	Просветительская	В течение месяца, центр Москвы	«Французский след в Москве»	Лекция	Кафедра теории и практики перевода	10
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий	Московские студенческие	Кафедра физического	Сборные команды

			спортивный союз	спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	воспитания	университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по бадминтону Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2026, 09:00 – 15:00 Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	10.09.2026, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
	Интеллектуально-досуговая	17.09. – 19.09. 2026, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальная игра Opening game	Игра, соревнование	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб	200
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий совет,	80

		Малахитовый зал			Студенческий парламентский клуб	
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Октябрь						
гражданско-патриотическое	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
	Волонтерская	09.10.2026, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус, Кафедра педагогического и специального дефектологического образования	15
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческий совет общежития	600
физическое	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал	Командное первенство РосНОУ по волейболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов

		(ул.Авиамоторная, 55, к.31)	(девушки/юноши) Командное первенство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональное ориентирование обучающихся	В течение месяца, МГПУ	Участие в фестивале практик «Учительское мастерство, посвященное дню учителя»	Фестиваль	Кафедра педагогического и специального идефектологического образования	10
	Профессиональная навигация	В течение месяца, ООО Бюро переводов «Статус Перевод»	Переводчик. Введение в профессию	Мастер-классы. тренинги	Кафедра теоррии и практики перевода	10
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	23.10. – 24.10.2025, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальная игра Кубок Анвуз QBA Games	Соревнования	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб	200
	Досугово-творческая	01.10.2025 16:00 – 20:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	21.10.2025, Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.	Беседа	ДДМиВР	400
	Интеллектуально-досуговая	29.10.2025, Аудитория 706	Дискусиия в стиле TED	Соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб Кафедра педагогического и специального дефектологиче	100

					ского образования	
	Досугово-творческая	31.10.2025 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Концерт StandUp Лиги	Соревнование, концерт	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Ноябрь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование ЗОЖ	05, 06, 12 ноября 2025 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет

трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
	Профессиональное ориентирование обучающихся	13.11.2026, 12:00 – 18:00 Малахитовый зал	День карьеры	Консультирование	ЦКР	200
	Профессиональное ориентирование обучающихся	В течение месяца, ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь Я» В течение месяца Государственная детская библиотека, РосНОУ В течение месяца, Комплексно-реабилитационный центр (КРОЦ)	День логопеда	Круглый стол «Коммуникация с особыми детьми» Открытый семинар «Этикет общения с людьмис ОВЗ» Дискуссионная площадка «Современный логопед в образовательном пространстве»	Кафедра педагогического специального и дефектологического образования	10
	Профессиональная навигация	В течение месяца, в аудитории РосНОУ	Как написать текст презентации: 6 советов	Мастер-классы, тренинги	Кафедра лингвистики и межкультурных коммуникаций	20
культурно-просветительское	Досугово-творческая	08.11.2025, Малахитовый зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Студия комендии РосНОУ	200
	Досугово-творческая	14.11.2026, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Чемпионат по Импровизации	Соревнование	Студия комедии РосНОУ	200
	Интеллектуально-досуговая	20.11.2025, Аудитория 706	Дискусиия в стиле TED (Печа-куча)	Соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
	Досугово-творческая	25-30.11. 2026, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР Студенческий совет университета	100
	Интеллектуально-досуговая	21.11.2026, 26.11.2026, 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальная студенческая игра «ЧГК»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	80
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
	Психологическое	17.11.2026-	Неделя	Тренинги,	Кафедра общей	100

	просвещение	22.11.2026 в аудиториях РосНОУ	психологического здоровья	игры, консультационные сессии	психологии и психологии труда	
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция, Экскурсия в военно-исторический музей	Кафедра философии	100
	Просветительская	В течение мсяца, ауд. 215	«Обычаи и традиции китайского народа»	Лекция	Кафедра лингвистики и межкультурных коммуникаций	20
Декабрь						
гражданско-патриотическое	Формирование ЗОЖ	02.12.2026 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
духовно-нравственное	Волонтерская	23.12.2026, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР Кафедра педагогического и специального дефектологического образования	15
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-	Соревнования Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического	Сборные команды институтов Сборные команды

		В течение месяца. 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца. 10.00-15.00ч. Холл 7 этажа	командное первенство РосНОУ по дартсту Лично-командное первенство РосНОУ по шахматам	Соревнования	воспитания Кафедра физического воспитания	институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
	Профессиональная навигация, правовое просвещение	В течение месяца, в аудиториях РосНОУ	День Конституции	Решение кейсов, викторина, лекция	Кафедра публичного права и уголовно-правовых дисциплин	30
культурно-просветительское	Досугово-творческая	12.12.2026, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Чемпионат КВН: Кубок Ректора	Игра, соревнования	Студия комедии РосНОУ	100
	Досугово-творческая	24.12.2026, 22:00 – 24:00 Ночной каток	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	20.12.2026 10:00- 13:00 Малахитовй зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
	Просветительская	В течение месяца, в аудитории РосНОУ	Великие изобретения Китая: от древности до современности	Дискуссия, круглый стол	Кафедра лингвистики и межкультурных коммуникаций	15
Январь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование	В течение	Физкультурно-	Учебно-	Кафедра	Сборные

	ЗОЖ	месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	оздоровительные технологии, спортивная подготовка	тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	физического воспитания	команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
культурно-просветительское	Проектная	24-26.01.2026, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца Малахитовый зал	Интеллектуальныеигры для школьников	Игра, соревнование	Проектный офис, Интеллектуальный клуб	100
Февраль						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	16.02.2026, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам в АО «Туполев»	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	12.02.2026 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер	Соревнования	ДДМиВР	20

			РосНОУ»			
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональная адаптация и карьерные траектории студента-выпускника».	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	13.02.2026, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуально-досуговая	19.02.2026 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальный этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
Март						
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира, антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	26.03.2026 16:00 – 18:30 Малахитовый зал	Проблемы толерантности в современном обществе	Дискуссия	ДДМиВР	100

духовно-нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису Кубок Ректора РосНОУпо стритболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	19.03.2026, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Досугово-творческая	27.03.2026	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в	Конкурс	Студия комедии РосНОУ	100

			РосНОУ.			
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
	Просветительская	В течение месяца, Музей Востока, выездное занятие	Знакомство с культурой Китая	Экскурсия	Кафедра лингвистики и межкультурных коммуникаций	20
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Апрель						
гражданско-патриотическое	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	29.04.2026 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним…»	Конкурс	Творческая студия	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов

		В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	21-23.04.2026 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50
	Профессиональная навигация	В течение месяца, ГБУК г.Москвы Государственный дворцово-парковый музей - заповедник "Останкино и Кусково"	Гид-переводчик, введение в профессию	Мастер-классы, тренинги	Кафедра теории и практики перевода	15
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
	Досугово-творческая	13.04.2026 16:00 – 18:00 StandUp Brother’s Club	Концерт StandUp Лиги	Соревнование, концерт	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	16.04.2026 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Брейн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
	Досугово-творческая	23.04.2026, Малахитовый зал	Студенческий открытый творческий конкурс «Золотой микрофон»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический» «Великая	Кинолекция	Кафедра философии	100

			Отечественная война: ее особенности, место и роль во Второй мировой войне»			
Май						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	08.05.2026 11:00 – 12:00 Монумент Воинской Славы на территории АО «Туполев»	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	08.05. - 09.05. 2026	Участие в городских акциях «Цветы Победы» и др., посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Волонтерская	29.05.2026 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР Кафедра педагогического и специального дефектологического образования	40
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом

	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично-командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	05.05.2026 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника в сквере университета	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	50
	Профессиональная навигация	В течение месяца, аудитории РосНОУ	Трудности перевода. Письменный перевод	Мастер-классы, тренинги	Кафедра теории и практики перевода	15
культурно-просветительское	Досугово-творческая	05.05.2026 - 30.05.2026 12:00-19:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетский конкурс «Персона года»/ «Две звезды»	Конкурс	ДДМиВР, Студенческий совет, Творческие студии	100
	Досугово-творческая	23.05.2026 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по импровизации Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Июнь						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся	12.06.2026	Участие в	Демонстрация	ДДМиВР	100

	правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства		городском празднике «День России»			
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2026	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
	Наставничество	07.06.2026, Малахитовый зал, ауд. 714-1	Школа кураторов	Тренинги, мастер-классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
культурно-просветительское	Досугово-творческая	27-29.06.2026	День молодежи	Совместная деятельность с проектным офисом Молодежь Москвы	ДДМиВР, Студенческий совет, Творческие студии	300
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
научно-образовательное	Просветительское	В течение месяца, в аудитории РосНОУ	Мэри Хобсон – переводчик Пушкина (к 100-летию со дня рождения)	Конференция	Кафедра лингвистики и межкультурных коммуникаций	30
Июль						
трудовое	Профессиональная ориентация	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20

	абитуриентов					
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР, Институты	
Август						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	29-31.08.2026 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300