

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

по направлению подготовки кадров высшей квалификации –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

направленность «**Математическое моделирование, численные
методы и комплексы программ**»

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ», утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 875; учебного плана подготовки обучающихся в АНО ВО «РОСНОУ» по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной специальности.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий и естественно-научных дисциплин.

Протокол № 11 от 23 февраля 2021 года

и.о. зав.кафедрой Шарапова Л.В.

Раздел 1. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью ОПОП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке аспирантов на базах практики. Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходят аспиранты, осваивающие программу «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника». Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Цели практики.

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки аспирантов, направлена на достижение следующих целей:

- освоение умений организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и эффективной научной деятельности;
- развитие умения использовать систематизированные теоретические и практические знания по программе подготовки и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях);
- развивать способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- обучение умениям и навыкам решения практических задач.

Задачи практики.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта в различных направлениях профессиональной деятельности преподавателя-исследователя:

- распространять информацию о роли межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе

высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных деловых отношений, психологического климата и организационной культуры;

- анализировать закономерности использования систематизированных теоретических и практических знаний в области математического моделирования, численных методов и применения комплексов программ;
- развивать навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- формирование профессиональной позиции преподавателя-исследователя, освоение профессиональной этики.

Способ проведения практики – стационарная.

Место проведения практики определяется учебным заведением.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика относится к Блоку Б.2 Практики, Б.2.1. Освоение практики базируются на знаниях и умения полученных аспирантами после освоения дисциплин базовой и вариативной части программы аспирантуры. Прохождение практики позволяет аспиранту применять полученные знания в условиях производства и в будущей профессиональной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является видом практики, который проходят обучающиеся в процессе освоения программы аспирантуры. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе 1 «ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ».

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (практики, НИР)	Последующие дисциплины (группы дисциплин, практики, НИР)
Общепрофессиональные компетенции			
1.1	ОПК-1	Информационные технологии в науке и образовании Методология и методы научного исследования Математическое моделирование, численные методы и	Государственный экзамен Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность

		комплексы Педагогическая практика	
1.2	ОПК-4	Методология и методы научного исследования Математическое моделирование, численные методы и комплексы	Государственный экзамен

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен совершенствовать профессиональные компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению **09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»**. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся по программе аспирантуры должен овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;

(матрица распределения компетенций по разделам и темам дисциплины)

Разделы (этапы) практики	Количество часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-4	
Раздел 1 «Ознакомительно-методический»	100	+	+	2
Раздел 2 «Основной»	2000	+	+	2
Раздел 3 «Итоговый»	60	+	+	2
Итого	2160			

4. ФОРМЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ:

- изучение справочно-библиографической системы;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- выполнение индивидуального задания по практике(в соответствии с тематикой научного исследования);
- разработка программы саморазвития профессионально значимых качеств;
- обобщение и подготовка результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется руководителем программы подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику или руководителем базы практики организации, с которыми заключены договора на прохождение практики. Деятельность аспирантов в период прохождения практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Аспиранты работают в организациях в сфере образования, науки, обороноспособности страны, производственных и научно-производственных компаниях.

Раздел практики	№ п/п	Вид самостоятельной работы (СРС)	Количество часов	Виды и формы контроля
Раздел I «Ознакомительно-методический»	1	Участие в установочной конференции на факультете ИС и КТ и/или организации, в которой проводится практика. Инструктажи по месту прохождения практики. Общее знакомство с организацией, беседа с заведующим кафедрой, руководителем практики от организации. Беседа с руководителем, определение тематики и различных видов деятельности аспиранта на время прохождения практики	50	текущий

	2	Составление плана работы на период практики и представление его руководителю практики от кафедры информационных технологий и ЕНД или представителю организации. Изучение методических рекомендаций по прохождению практики	50	текущий
Раздел 2 «Основной»	1	Изучение производственного процесса в организации и содержания работ научно-исследовательского характера организации: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с направлением деятельности организации; - знакомство с коллективом подразделения организации; - исследование структуры организации, особенностей управления; - изучение руководящих документов, регламентирующих деятельность подразделения организации. - изучение основных направлений, проблем использования современных информационных технологий на предприятии; - знакомство с основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов в организации; -изучение научно-исследовательских и производственно-технологических режимов моделирования объектов на предприятии; - получение навыков работы в научном коллективе; - изучение и анализ основных направлений и перспектив внедрения ИКТ в науке и образовании. 	600	текущий
	2	Решение под руководством руководителя от предприятия или самостоятельно исследовательских задач: <ul style="list-style-type: none"> - получение опыта определения цели, задачи научных исследований, выбора методов и средств решения задач; - организация и проведение экспериментальных исследований и компьютерного моделирования на предприятии; 	1400	текущий

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести разработки, моделирование объектов предназначенных для автоматизации производства и интеллектуальной поддержки процессов управления; - проводить научные исследования с использованием научных основ современных информационных технологий на базе использования средств вычислительной техники; - Анализ и интерпретация полученных результатов; - Подготовка к публикации полученных результатов исследований; - Представление результатов в виде презентаций, выступление с докладом по тематике исследования.. 		
Раздел 3 «Итоговый»	1	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации по практике и представление ее для проверки руководителю практики. Участие в работе итоговой конференции на факультете информационных систем и компьютерных технологий.	56	текущий
	2	Защита отчета по практике	4	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов проводится в АНО ВО «РосНОУ», на базе кафедры Информационных технологий и естественно-научных дисциплин.

5.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является стационарной.

5.2. Непосредственное руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта. По итогам практики научным руководителем составляется отчет (Приложение 2.4)

5.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальное задание по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта утверждается на

заседании профильной кафедры (Приложение 2.2). Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заслушивается на заседании профильной кафедры (Приложение 2.3).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными технологиями, используемыми в процессе практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум, тренинг, мастер-класс.
- самостоятельная работа.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ведется текущий контроль и промежуточная аттестация. Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации расположена в Приложении 2.1.

Текущий контроль работы обучающихся в семестре осуществляется в форме собеседования. В ходе текущего контроля научный руководитель может дать рекомендации и проконсультировать студента по возникающим вопросам.

Промежуточная аттестация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается оценкой сформированности компетенций на этапе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, оценкой отчета и материалов отчета практики. Итоговая оценка по практике выставляется с учетом результатов оценки сформированности компетенций и анализа отчета и материалов отчета практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом результатов оценки сформированности компетенций и анализа отчета и материалов отчета практики.

Отчетная документация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Порядок оформления отчета по практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет (Приложение 2.3) и защитить его на заседании соответствующей кафедры.

Отчет о прохождении практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану практики;
- 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального задания по практике аспиранта.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач практики;
- письменного отзыва научного руководителя (руководителя практики) об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального задания по практике (Приложение 2.4).

Результаты защиты отчета по практике аспиранта должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол заседания кафедры, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры, докторантуры в установленные сроки.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Основная и дополнительная литература

Основная

1. Матвеева, Л. Г. Экономико-математические методы и модели в управлении инновациями : учебное пособие / Л. Г. Матвеева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-9275-2641-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87523.html>
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.
3. Мокрова Н.В. Суркова Л.Е. Численные методы в инженерных расчетах [Электронный ресурс] : учебное пособие/.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 91 с. — 978-5-4486-0238-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71739.html>
4. Вычислительная математика. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие/. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 88 с. — 978-5-7264-1455-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60773.html>
5. Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования [Электронный ресурс] / Н. И. Костюкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73691.html>

Дополнительная

1. Львович, И. Я. Информационные технологии моделирования и оптимизации. Краткая теория и приложения [Электронный ресурс]: монография / И. Я. Львович, Я. Е. Львович, В. Н. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67365.html>
2. Привалов А.А. Элементы программирования при решении математических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-4263-0186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70030.html>
3. Компьютерные методы математических исследований: методические указания к самостоятельной работе по дисциплинам «Численные методы» и «Компьютерное моделирование» / составители Ю. Д. Ермолаев. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 30 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55102.html>

4. Дьяконов В.П. Mathematica 5/6/7. Полное руководство: Учеб. пособие. М.: ДМК Пресс, 2010. – 622 с. <http://mexalib.com/view/29623> [IPRbooks] », по паролю.
5. Дьяконов В.П. Mathematica 5.1/5.2/6 в математических и научно-технических расчетах. Монография – М.: СОЛОН-ПРЕСС. –2008. – 744 с. https://fictionbook.ru/author/v_p_dyakonov/mathematica_5_1_5_2_6_v_matematicheskih/
6. Зализняк В.Е. Основы научных вычислений. Введение в численные методы для физиков и инженеров [Электронный ресурс]/ Зализняк В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2006.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16588.html>.

9.2 Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы, программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

1. Новая электронная библиотека – <http://www.newlibrary.ru/genre/nauka/matematika/>
2. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - <http://univertv.ru/video/matematika/>
3. Учебно-образовательная физико-математическая библиотека (из www архивов открытого доступа). <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>
4. Общероссийский математический портал - <http://www.mathnet.ru/>
5. Основы программирования и применения версий системы Mathematica <http://mexalib.com/view/29623>
6. Сайт системы Mathematica, поддерживающей символьные вычисления <http://www.wolfram.com/mathematica/>
7. Электронная библиотека университета - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНО ВО «РосНоу», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

– компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

– аудитория, для самостоятельной работы аспирантов.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ**. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 аспирантов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 аспирантов.

Каждый аспирант по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

В университете имеются аудитории, оборудованные мебелью и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по прохождению производственной практики.

Компетенции, планируемые результаты обучения и критерии оценивания сформированности

<p>ОПК-1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;</p>				
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)</p>			
	<p>Неудовлетворительно(2) Фрагментарные знания</p>	<p>Удовлетворительно (3) Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Хорошо (4) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Отлично (5) Сформированные систематические знания</p>
<p>Знать: ОПК-1-3 -1 Основные направления, проблемы использования современных информационных технологий, ОПК-1-3 -2 теории и методы философии</p>	<p>Демонстрирует частичное знание основных направлений, проблем использования современных информационных технологий, теории и методы философии</p>	<p>Демонстрирует в целом знание основных направлений, проблем использования современных информационных технологий, теории и методы философии</p>	<p>В целом успешно демонстрирует знание основных направлений, проблем использования современных информационных технологий, теории и методы философии</p>	<p>Демонстрирует полноту и успешное знание основных направлений, проблем использования современных информационных технологий, теории и методы философии</p>
<p>ОПК-4-3 -1 Научно-исследовательские и производственно-технологические режимы моделирования объектов</p>	<p>Демонстрирует частичное знание научно-исследовательских и производственно-технологических режимов моделирования объектов</p>	<p>Демонстрирует в целом знание научно-исследовательских и производственно-технологических режимов моделирования объектов</p>	<p>В целом успешно демонстрирует знание научно-исследовательских и производственно-технологических режимов моделирования объектов</p>	<p>Демонстрирует полноту и успешное знание научно-исследовательских и производственно-технологических режимов моделирования объектов</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)</p>			

<p>обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Неудовлетворительно(2) Несформированное умение</p>	<p>Удовлетворительно (3) Не полностью сформированное умение</p>	<p>Хорошо (4) В целом, сформированное умение, но содержащее незначительные пробелы</p>	<p>Отлично (5) Сформированное умение</p>
<p>Уметь: ОПК-1-у 1 аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании</p>	<p>Не демонстрирует умение аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное умение аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании</p>	<p>Демонстрирует успешное умение аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании</p>	<p>Демонстрирует полноту и качество умения аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании</p>
<p>ОПК-4-у 1-формулировать цели, задачи научных исследований, 2-выбирать методы и средства решения задач; 3-организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование в области профессиональной деятельности</p>	<p>Не демонстрирует умение формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование в области профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное умение формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование в области профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует успешное умение формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование в области профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует полноту и качество умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование в области профессиональной деятельности</p>
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)</p>			
	<p>Неудовлетворительно(2) Несформированное владение (навык)</p>	<p>Удовлетворительно (3) Не полностью сформированное владение (навык)</p>	<p>Хорошо (4) В целом, сформированное владение (навык), но содержащее незначительные пробелы</p>	<p>Отлично (5) Сформированное владение (навык)</p>

<p>Владеть: ОПК-1-в 1-Работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, 2-методами анализа получаемых результатов</p>	<p>Демонстрирует частичное владение навыками работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное владение навыками работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов</p>	<p>Демонстрирует качество владения навыками работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов</p>	<p>Демонстрирует устойчивые навыки работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов</p>
<p>ОПК-4-в 1- Работа в научном коллективе проведение экспериментов, исследований 2- представл ение результатов исследований</p>	<p>Демонстрирует частичное владение навыками работы в научном коллективе</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное владение навыками работы в научном коллективе</p>	<p>Демонстрирует качество владения навыками работы в научном коллективе</p>	<p>Демонстрирует устойчивые навыки работы в научном коллективе</p>

Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Компетенция считается **несформированной**, если 35% и более показателей оценены «неудовлетворительно».

Приложение 2.2 (1 курс, очная форма обучения)

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и
совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы: Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20___ г. по «___» _____
20___ г.

Содержание практики:

- развитие умений организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

- развитие умения анализировать закономерности использования систематизированных теоретических и практических знаний в области математического моделирования, численных методов и применения комплексов программ;

- развивать способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- формирование профессиональной позиции преподавателя-исследователя, освоение профессиональной этики.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	<p>Проведите исследование и проанализируйте, какие знания, профессиональные компетенции, личностные качества являются профессионально значимыми для выполнения деятельности:</p> <p>а) в области педагогической деятельности; б) в области исследовательской деятельности. Составьте соответствующие перечни качеств/характеристик для каждой области деятельности.</p>	<p>ОПК-1-з -1 знать основные направления, проблемы использования современных информационных технологий,</p> <p>ОПК-1-з -2 знать теории и методы философии</p>	1-ая неделя	
2	<p>Наметьте цели, задачи научных исследований, составьте план работ по закрепленной тематике определитесь с выбором методов и средств решения задачи.</p>	<p>ОПК-4-з-1 Знать научно-исследовательские и производственно-технологические режимы моделирования объектов</p> <p>ОПК-4-у-1 уметь формулировать цели, задачи научных исследований</p>	1-2-ая неделя	
3	<p>Проведите работу с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов для анализа тенденций в выбранной области исследования.</p>	<p>ОПК-1-у – 1 аргументированоопределять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании</p>	3-6 ая неделя	

	Составьте аннотированный отчет			
4	Разработайте программу мероприятий для решения задач научного исследования, используя систематизированные теоретические и практические знания в области математического моделирования, численных методов и применения комплексов программ	ОПК-4-у-2 -выбирать методы и средства решения задач;	7 -8-ая неделя	
5	Реализуйте программу мероприятий для решения задач индивидуального научного исследования. Организация и проведение экспериментальных исследований и компьютерного моделирования по теме исследования	ОПК-1-в -1 работы в информационной среде и основными методами \ ОПК-1-в -2 работы с информацией, методами анализа получаемых результатов ОПК-4-у-3 -организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование в области профессиональной деятельности ОПК-4-в-1 работа в научном коллективе, проведение экспериментов, исследований	9-15 неделя	
6	Проведите обобщение и подготовку результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Подготовьте тезисы для аргументации при проведении научной дискуссии, в том числе публичной по проведенным исследованиям.	ОПК-4-в-2 работа в научном коллективе, представление результатов исследований	15-18 неделя	

7	Составление и защита отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>ОПК-1-у -1 аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании</p> <p>ОПК-1-в-2 Работы в информационной среде с методами анализа получаемых результатов</p>	19-20 неделя	
---	--	--	--------------	--

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____
(подпись) ФИО

«Согласовано»
Руководитель практики от организации
(В случае, если практика организована
в профильной организации) _____
(подпись) ФИО

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой

(название)

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

20__ - 20__ учебный год

аспиранта

(ФИО)

Специальность

(шифр и название, направленность)

Год и форма обучения

Кафедра

_(название)

Научный руководитель

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Руководитель практики

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального задания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности виды работ

№ п\п	Выполненные работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
...				
	Общий объем часов			

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному заданию:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

Предложения по проведению
практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе
«Форма отчетности»):

Список использованных источников (приводится библиографический список,
интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ¹

руководителя практики

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

аспирантом

(ФИО)

Специальность

(шифр и название, направленность)

Год

и

форма

обучения

Кафедра

(название)

Содержание отзыва

¹ Заполняется научным руководителем или руководителем практики

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценки итогов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании профильной кафедры.

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выставляется научным руководителем аспиранта или руководителем практики, назначенным заведующим кафедрой, с учетом обсуждения отчета по практике на заседании кафедры.

- оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, полностью выполнившему задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессионально-практических задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах теории и технологии профессиональной деятельности, представления ее результатов и умения работать в профессиональном коллективе, проявившем организаторские качества;
- оценки *«хорошо»* заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, показавших достаточный уровень компетенций в области решения профессионально-практических задач, допускающий незначительные 1-2 ошибки, умеющий работать в профессиональном коллективе, устанавливать с отношения сотрудничества с коллегами и обучающимися;
- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, но не проявивший инициативности и творческого начала в решении профессионально-практических задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении отчетных материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий недочеты в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не выполнивший программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; имеющий существенные недочеты в решении профессионально-практических задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательная программа подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами научно-педагогической практики на первом и втором годах обучения общей трудоемкостью 42 зачетных единицы (1512 час.). Целью педагогической практики является приобретение аспирантами первоначального опыта практической педагогической деятельности в высшей школе как важнейшей составляющей компетентности преподавателя высшей школы. Специфика педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом педагогической практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к педагогической практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами и обращаться за консультацией к руководителю педагогической практики.

Руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование может также осуществляться другими преподавателями профильных кафедр, имеющими ученые звания и назначенными заведующими профильных кафедр. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения педагогической практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

1. Цель практики

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в системе профессионального образования в ходе изучения основ педагогической и учебно-методической работы.

Задачи педагогической практики:

– закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»;

– ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

– приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник аспирантуры, прошедший педагогическую практику, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

ОПК-8 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

.2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к Блоку Б.2 Практики, Б.2.1. Педагогическая практика и является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретико-методологического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по

научной специальности соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе и других уровнях профессионального образования, включающего преподавание специальных дисциплин, реализуемых кафедрами университета, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующей научной специальности;

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий и итогового контроля;

- методикой анализа учебных занятий;

- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

- навыками профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения педагогической практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки:

Знания: сущности общепедагогических методов и форм воспитания; особенностей педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; видов учебной работы, используемых в высших учебных заведениях, в том числе определенных видов учебной работы кафедры; целей и задач учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; методических приемов, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы.

Умения: создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность; доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; организовывать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Владение: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; инструментарием анализа научных проблем; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; методами организации самостоятельной работы студентов; методологией воспитания образа специалиста, обладающего высоким уровнем компетенции в профессиональной деятельности.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе 1 «ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ».

№ п / п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (практики, НИР)	Последующие дисциплины (группы дисциплин, практики, НИР)
Универсальные компетенции			
1.1	УК-5	История и философия науки Психология и педагогика высшей школы	Государственный экзамен
1.2	УК-6	История и философия науки Методология и методы научного исследования	Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции			
1.3	ОПК-1	Информационные технологии в науке и образовании Методология и методы научного исследования Математическое моделирование, численные методы и комплексы Педагогическая практика	Государственный экзамен Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность
1.4	ОПК-8	Психология и педагогика высшей школы	Государственный

	Педагогическая практика	экзамен
--	-------------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(матрица распределения компетенций по разделам и темам дисциплины)

Разделы (этапы) практики	Количество часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-8	УК-5	УК-6	
Раздел 1 «Ознакомительно-методический»	56	+	+	+	+	4
Раздел 2 «Методический»	700	+	+	+	+	4
Раздел 3 «Активный»	700	+	+	+	+	4
Раздел 4 «Заключительный»	56	+	+	+	+	4
Итого	1512					

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем АНО ВО «РОСНОУ» или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (Приложение 2) и копию индивидуального плана работы преподавателя.

Объем педагогической практики составляет 42 зачетных единицы (1512 час.). Конкретные сроки прохождения педагогической практики и ее программа устанавливаются научным руководителем аспиранта в соответствии с учебным планом подготовки, степенью подготовки аспиранта к проведению учебных занятий по специальным дисциплинам кафедры, фиксируются в индивидуальном плане аспиранта (Приложение 3). Индивидуальный план прохождения педагогической практики утверждается заведующим профильной кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой. Программа педагогической практики предусматривает проведение установочной конференции, аттестацию в форме зачета с оценкой по итогам педагогической практики на кафедре.

5. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум, тренинг, мастер-класс.
- самостоятельная работа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Аннотации и компетенции из примерной образовательной программы

Примерная образовательная программы по данной дисциплине отсутствует.

6.2. Формы учебной работы и виды педагогической деятельности в ходе прохождения педагогической практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе научно-педагогической практики:

- проведение семинарских и практических занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- разработка нового методического материала лекционных, практических и семинарских занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

6.3. Учебно-тематический план прохождения педагогической практики

Программа практики включает в себя ознакомительный, методический, активный и заключительный этапы. Учебно-тематический план педагогической практики представлены в таблице.

№	Наименование разделов (этапов) практики	Виды учебной работы и их трудоемкость (кол-во часов)*					Формы контроля
		лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СРО	Всего	
1	Раздел 1 «Ознакомительный»	-	-	-	56	56	Самоконтроль, собеседование
2	Раздел 2 «Методический»	-	-	-	700	700	Самоконтроль, собеседование
3	Раздел 3 «Активный»	-	-	-	700	700	Самоконтроль, собеседование
4	Раздел 4 «Заключительный»	-	-	-	56	56	Отчет по практике
Итого						1512	

6.4 Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

№	Раздел практики	№ п.п	Вид самостоятельной работы (СРО)	Количество часов	Виды и формы контроля
1	Раздел 1 «Ознакомительный»	1	Инструктажи по месту прохождения практики.	6	Самоконтроль, собеседование

			Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия.			
		2	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	50	Самоконтроль, собеседование	
2	Раздел «Методический»	2	3	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	300	Самоконтроль, собеседование
			4	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного	400	Самоконтроль, собеседование
3	Раздел «Активный»	3	5	Подготовка к занятию, к консультированию,	628	Самоконтроль, собеседование

			деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.		
		6	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов.	72	Самоконтроль, собеседование
4	Раздел 4 «Заключительный»		Подготовка и написание отчета по педагогической практике	50	Отчет по практике
			Защита отчета по практике	6	Отчет по практике
Всего				1512	

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики в 4 семестре контроль предполагает для аспирантов текущую аттестацию и контроль сформированности компетенций. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемых результатов обучения и критерии их оценивания приведены в Приложении 1.

Текущая оценка работы обучающихся в семестре включает следующие виды:

- 1) собеседование;
- 2) наблюдение;
- 3) отчет по практике.

Промежуточная аттестация сформированности компетенций – в 4 семестре зачёт с оценкой после прохождения педагогической практики в форме защиты отчета по научно-педагогической практике на заседании профильной кафедры. Дифференцированная оценка за педагогическую практику выставляется научным руководителем с учетом обсуждения отчета по практике на заседании кафедры. Особое внимание уделяется качеству процесса преподавания,

использованию новых приемов и дидактических методов преподавания. Критерии оценивания итогов прохождения научно- педагогической практики приведены в Приложении 6.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по прохождению педагогической практики

ОПК-1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
 ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
 УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
 УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)			
	Неудовлетворительно(2) Фрагментарные знания	Удовлетворительно (3) Общие, но не структурированные знания	Хорошо (4) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Отлично (5) Сформированные систематические знания
Знать: ОПК-1-з Основные направления, проблемы использования современных информационных технологий, теории и методы философии	Демонстрирует частичное знание основных направлений, проблем использования современных информационных технологий, теории и методы философии	Демонстрирует в целом знание основных направлений, проблем использования современных информационных технологий, теории и методы философии	В целом успешно демонстрирует знание основных направлений, проблем использования современных информационных технологий, теории и методы философии	Демонстрирует полноту и успешное знание основных направлений, проблем использования современных информационных технологий, теории и методы философии
ОПК-8-з Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности	Демонстрирует частичное знание теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности	Демонстрирует в целом знание теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности	В целом успешно демонстрирует знание теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления	Демонстрирует полноту и успешное знание теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности

			преподавательской деятельности	
УК-5-з Этические нормы профессиональной деятельности и возможные сферы профессиональной самореализации	Демонстрирует частичное знание этических норм профессиональной деятельности и возможных сфер профессиональной самореализации	Демонстрирует в целом знание этических норм профессиональной деятельности и возможных сфер профессиональной самореализации	В целом успешно демонстрирует этических норм профессиональной деятельности и возможных сфер профессиональной самореализации	Демонстрирует полноту и успешное знание этических норм профессиональной деятельности и возможных сфер профессиональной самореализации
УК-6-з Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации	Демонстрирует частичное знание возможных сфер и направления профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации	Демонстрирует в целом знание возможных сфер и направления профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации	В целом успешно демонстрирует возможных сфер и направления профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации	Демонстрирует полноту и успешное знание возможных сфер и направления профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)			
	Неудовлетворительно(2) Несформированное умение	Удовлетворительно (3) Не полностью сформированное умение	Хорошо (4) В целом, сформированное умение, но содержащее незначительные пробелы	Отлично (5) Сформированное умение
Уметь: ОПК-1-у Аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании	Не демонстрирует умение аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании	Демонстрирует в целом успешное умение аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании	Демонстрирует успешное умение аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании	Демонстрирует полноту и качество умения аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании
ОПК-8-у Применять теоретико-	Не демонстрирует умение применять теоретико-	Демонстрирует в целом успешное умение применять	Демонстрирует успешное умение	Демонстрирует полноту и качество умения применять

<p>методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>УК-5-у Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из возможностей и угроз нарушения этических норм</p>	<p>Не демонстрирует умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из возможностей и угроз нарушения этических норм</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из возможностей и угроз нарушения этических норм</p>	<p>Демонстрирует успешное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из возможностей и угроз нарушения этических норм</p>	<p>Демонстрирует полноту и качество умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из возможностей и угроз нарушения этических норм</p>
<p>УК-6-у Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных</p>	<p>Не демонстрирует умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей</p>	<p>Демонстрирует успешное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность</p>	<p>Демонстрирует полноту и качество умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей</p>

способов и путей достижения планируемых целей	достижения планируемых целей	достижения планируемых целей	и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	достижения планируемых целей
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)			
	Неудовлетворительно(2) Несформированное владение (навык)	Удовлетворительно (3) Не полностью сформированное владение (навык)	Хорошо (4) В целом, сформированное владение (навык), но содержащее незначительные пробелы	Отлично (5) Сформированное владение (навык)
Владеть: ОПК-1-в Работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов	Демонстрирует частичное владение навыками работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов	Демонстрирует в целом успешное владение навыками работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов	Демонстрирует качество владения навыками работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов	Демонстрирует устойчивые навыки работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов
ОПК-8-в Применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует частичное владение навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует в целом успешное владение навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует качество владения навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует устойчивые навыки применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

			высшего образования	
УК-5-в Целеполагания, планирования, реализации видов профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами	Демонстрирует частичное владение навыками целеполагания, планирования, реализации видов профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами	Демонстрирует в целом успешное владение навыками целеполагания, планирования, реализации видов профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами	Демонстрирует качество владения навыками целеполагания, планирования, реализации видов профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами	Демонстрирует устойчивые навыки целеполагания, планирования, реализации видов профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами
УК-6-в Оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Демонстрирует частичное владение навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Демонстрирует в целом успешное владение навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Демонстрирует качество владения навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Демонстрирует устойчивые навыки оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

Порядок оформления отчета по педагогической практике

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен составить отчет (Приложение 4) и защитить его на заседании соответствующей кафедры.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;

4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач научно-педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя (руководителя практики) об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5).

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, проходят аттестацию на основании предоставления соответствующих подтверждающих документов: заявления (Приложение 2) и копии индивидуального плана работы преподавателя.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол заседания кафедры, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры, докторантуры в установленные сроки.

8 РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Обеспечение базы для прохождения педагогической практики, а также общее руководство и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем. Руководство научно-педагогической практикой и научно-методическое консультирование может также осуществляться другими преподавателями профильных кафедр, имеющими ученые звания и назначенными заведующими профильных кафедр.

Руководитель педагогической практики (научный руководитель):

1) обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики в университете, четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;

2) утверждает общий план-график проведения педагогической практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;

3) подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

4) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

5) участвует в проведении установочной конференции, организует аттестацию аспиранта на кафедре;

6) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков ив организации научно- педагогической практики;

7) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

Сотрудники кафедры и факультета:

1) обеспечивают методическое сопровождение педагогической практики, проводят работу с преподавателями, научными руководителями по вопросам научно- педагогической практики;

2) знакомят аспирантов с программой педагогической практики;

3) посещают (выборочно) занятия практикантов и принимают участие в их обсуждении;

4) проводят совещания с руководителями педагогической практики по вопросам организации и итогам научно-педагогической практики, соответственно в начале и в конце научно-педагогической практики;

5) готовят рекомендации по дальнейшему совершенствованию организации педагогической практики в университете;

6) организуют и проводят установочную конференцию;

7) вносят предложения по совершенствованию педагогической практики, участвуют в обсуждении вопросов организации научно-педагогической практики на заседаниях кафедр.

9. ПРАВА И ОБЯННОСТИ ПРАКТИКАНТА

1) Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения педагогической практики на втором курсе обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика учебного процесса и т.д.

2) Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики, научным руководителем.

3) Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе научно- педагогической практики, обращаться к руководителю научно- педагогической практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета, вносить предложения по усовершенствованию организации научно-педагогической практики.

4) Аспирант во время прохождения по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета по предварительной договоренности с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

5) Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой научно-педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

6) Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей научно-педагогической практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения научно-педагогической практики.

7) Аспирант, отстраненный от научно-педагогической практики или работа которого на научно-педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя научно- педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы АНО ВО «РОСНОУ» обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения обучающимся образовательной программы.

Университет обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

В библиотеке университета имеется литература, составленная на основе Требований к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения

образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам высшего профессионального образования.

В распоряжении обучающихся на кафедрах АНО ВО «РОСНОУ» имеется доступ в интернет и стандартное программное обеспечение. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) (<http://www.iprbooks>) и к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РОСНОУ».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

10.1. Основная и дополнительная литература

Основная

1. Шарипов Ф.В Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
3. Столяренко Л. Д Психология [Текст] : [учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов] / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 591 с.

4. - Кравченко А. И Психология и педагогика [Текст] : учебник : [для студентов вузов по направлению 040200 "Социология"] / А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2013.
5. Реан А.А. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 286 с.

Дополнительная

1. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>
2. Волкова В.Н. Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы [Электронный ресурс]/ Волкова В.Н., Голуб Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43937.html>
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : от деятельности к личности : [учеб. пособие для студентов по направлениям и специальностям психологии] / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia, 2015. - 393 с.
4. Смирнова Г. И., Каташев В. Г. Формирование модульной программы компетентностного обучения студентов технических университетов [Текст] : монография / Г. И. Смирнова, В. Г. Каташев ; под общ. ред. В. Г. Каташева ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014.
5. . Агапонов .С.В. Средства дистанционного обучения [Текст] : методика, технология, инструментарий / С. В. Агапонов [и др.] ; ред. З. О. Джуалиашвили. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2013. - 334 с.
6. Реана А.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 432 с.

10.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

1. Образовательный портал (Электронное обучение) - <http://moodle.volgatech.net/>
2. Электронно-библиотечная система ПГТУ <http://www.volgatech.net/electronic-library-system-of-volgatech/>

3. ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования - <http://www.pedagogika-rao.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Журнал «Человек и образование» - <http://www.iovrao.ru>
6. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России» - <http://www.vovr.ru>
7. Психологическая газета - <http://www.psy.ru>
8. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога - <http://www.psychological.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид занятий:	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных кабинетов и объектов
Лекции, практические и семинарские занятия	Учебные и лекционные аудитории с наличием проектора, экрана, ноутбука	Любые учебные и лекционные аудитории, отвечающие указанным требованиям

12. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн,

«Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Приложение 2

Ректору АНО ВО «РОСНОУ»
Зернову В.А.
от аспиранта кафедры

_____ (название)

_____ года

(1-го, 2-го, 3-го, 4-го)

_____ формы обучения

(очной/заочной)

по направлению _____

(шифр и название)

направленность _____

(название)

_____ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности

_____ (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.) кафедры

_____ (название с указанием наименования образовательного учреждения) в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения
1.				
2.				
3.				
...				

	Общий объем часов			
--	-------------------	--	--	--

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и
совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы: Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Вид практики: педагогическая практика

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20 __ г. по «__» _____ 20 __ г.

Содержание практики: закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»; ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Знакомство с местом и педагогическим коллективом педагогической практики, определение задач практики	<p>ОПК-1-3-1 знать основные направления, проблемы использования современных информационных технологий, теории и методы философии</p> <p>УК-5-3-1 знать этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>УК-5-3-2 знать возможные сферы профессиональной самореализации</p>	1-ая неделя	
2	Составьте план педагогической практики в соответствии с направленностью программы подготовки	<p>УК-6-3 -1 знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>УК-6-3 -2 приемы и технологии целеполагания и целереализации</p>	2-неделя	
3	Изучите нормативную и методическую документацию по образовательной деятельности образовательного учреждения, подготовьте материалы к отчету по практике. Укажите перечень, иерархии документов, какие виды деятельности и формы	ОПК-8- 3-1 знать теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности	3-4 неделя	

	работы регламентируют эти документы.			
4	<p>Ознакомьтесь с образовательной программой и рабочими программами учебных дисциплин, которые вам предстоит преподавать. Сформулируйте предложения по обновлению программы, разработке фондов оценочных средств по учебной дисциплине.</p>	<p>ОПК-1-у -1 Аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании;</p> <p>УК-5-в -1 владеть методами целеполагания, планирования, реализации видов профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами</p>	3-4-ая неделя	
5	<p>Посетите не менее 5 учебных занятий преподавателей кафедры ИТ и ЕНД или своих коллег-аспирантов. Составьте подробный конспект одного из занятий, дайте анализ содержания и методики проведения занятия.</p>	<p>ОПК-1-в -1,2 работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов</p> <p>ОПК-8-в -1 Применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	5-8 неделя	
6	<p>Осуществите подготовку и проведите занятия (фрагменты занятий) по психологическим дисциплинам (9), в том числе с применением современных</p>	<p>УК-6-у 1,2,3 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка</p>	9-16 неделя	

	<p>педагогических технологий. Оформите план-конспекты занятий, дайте рефлексивный анализ.</p>	<p>труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>ОПК-8-у-1 применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>		
7	<p>Проведите оценку и самооценку результатов педагогической деятельности.</p> <p>Подготовьте отчет по практике</p>	<p>УК-5-у -1 уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из возможностей УК-5-у -2 выявлять угрозы нарушения этических норм</p> <p>УК-6-в -1 владение методами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>УК-6-в -2 владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и</p>	17-20 неделя	

		профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования		
--	--	---	--	--

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет»

(подпись)

ФИО

«Согласовано»

Руководитель практики от организации
(В случае, если практика организована
ФИО
в профильной организации)

(подпись)

Приложение 4

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

20__ - 20__ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Специальность _____
(шифр и название, направленность)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Руководитель практики _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
1					
2					
3					
....					
	Общий объем часов				

*Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме

4) Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант _____ (подпись)
(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ

руководителя практики о прохождении педагогической практики

аспирантом _____
(ФИО)

Специальность _____

(шифр и название, направленность)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

(название)

Содержание отзыва

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи) «___» _____ 20___ г.

1 Заполняется научным руководителем или руководителем практики

Критерии оценки итогов прохождения педагогической практики

По результатам прохождения научно-педагогической практики аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании профильной кафедры. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) за педагогическую практику выставляется научным руководителем аспиранта с учетом обсуждения отчета по практике на заседании кафедры. Особое внимание уделяется качеству процесса преподавания, использованию новых приемов и дидактических методов преподавания.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задачи научно-педагогической практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему профессиональными коммуникативными умениями;
- оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу научно-педагогической практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи научно-педагогической практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не выполнивший программу научно-педагогической практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.