Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 033864C000B3AD5B9643C844F22150AE2E
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН
Действителен: с 30.09.2021 по 11.10.2022

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «РосНОУ»
_____ Зернов В.А.
«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва 2021

Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме устного экзамена.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вступительные испытания проводятся для лиц, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или специалиста) любого профиля.

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания научного труда (диссертации) по дефектологии: диагностике, обучению, воспитанию, развитию лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений, задержкой психического развития, нарушениями эмоционального развития и общения.

На основе сформированных общекультурных и профессиональных компетенций магистр по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную и профилактическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую, научно-исследовательскую, научно-методическую в общеобразовательных организациях разного уровня (включая средние и высшие), в центрах психолого-педагогического сопровождения, реабилитации и коррекции; а также готовы к продолжению обучения в аспирантуре.

Цель и задачи вступительных испытаний

Цель – определить готовность поступающего осваивать магистерскую программу.

Задачи:

1) проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2) определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
3) уточнить область научных профессионально-направленных интересов.

Подготовка магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» реализует магистерскую программу:

- «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Формы обучения и нормативные сроки:

- очная форма обучения – 2 года;
- заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев.

Основная образовательная программа включает циклы: общенаучный, профессиональный, педагогическую и научно-исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию в виде защиты магистерской диссертации.

Программа содержит следующие **обязательные (базовые) дисциплины:**

- История и философия специальной педагогики и психологии;
- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования;

- Методология психолого-педагогического исследования;
- Медико-биологические проблемы дефектологии;
- Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность;
- Сравнительная специальная педагогика,

а также дисциплины вузовского компонента и дисциплины по выбору.

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры: ***коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая***.

Профессиональные задачи магистра в области **коррекционно-педагогической деятельности:**

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Профессиональные задачи магистра в области **диагностико-консультативной и профилактической деятельности:**

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая часть программы включает в себя самые современные практики в различных типах образовательных учреждений, обучение навыкам управления образовательными учреждениями, психолого-педагогическое проектирование: разработку программ индивидуальной и групповой работы с детьми, семьей, педагогами, воспитателями. Подготовка магистерской диссертации подразумевает осуществление собственного проекта или участие в масштабном проекте.

Требования к результатам освоения

основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **универсальные компетенциями (УК):**

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций (ПК-1);

способность к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями -дефектологами, учителями-логопедами) (ПК-3);

способность к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ПК-5);

способность разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-6);

способность к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-7).

Программа вступительных испытаний

Программа состоит из 3-х разделов.

Раздел I. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Олигофренопсихология

Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.).

Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью.

Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

1.2. Задержки психического развития у детей

История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.

Гармонический психофизический инфантилизм и дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР. ЗПР церебрально-органического генеза. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению.

Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Воспитание ребенка с ЗПР в семье.

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.

1.3. Логопсихология

Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Показатели психофизического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Возрастные кризисы развития. Задачи педагогики в управлении процессом развития.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Особенности воображения. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания). Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной и трудовой).

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у лиц с речевыми нарушениями при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Формирование готовности к обучению в школе.

1.4. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи

Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Необходимость комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Значение ранней диагностики. Обследование всех сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности. Использование разнообразных методов и приемов наблюдения за речью детей. Выявление способов общения у детей первого уровня при системных нарушениях речи. Методы изучения познавательной деятельности. Изучение особенностей поведения, общения, вербальной и невербальной коммуникации. Характеристика игровой, продуктивной, учебной, трудовой деятельности. Обобщение полученных данных и составление психолого-педагогической характеристики. Планирование коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями на основе данных проведенного обследования.

1.5. Сурдопсихология

Задачи и методы сурдопсихологии. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.

1.6. Психолого-педагогическое изучен лиц с нарушенным слухом

Значение комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для правильной организации коррекционной работы; условия и организация психолого-педагогического изучение детей со сниженным слухом на ПМПК; методы изучения познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания). Способы проверки состояния слуха дошкольников, анализ аудиометрических данных. Характеристика уровня речевого развития. Характеристика игровой и продуктивной деятельности. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Обобщение данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха.

Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями.

1.7. Тифлопсихология

Тифлопсихология рассматривает проблемы отражения ребенком окружающего мира при дефектах зрения, опираясь на данные общей и возрастной психологии, физиологии и анатомии, уделяя внимание функциональным возможностям анализаторов, их значению в процессе развития познавательной деятельности с учетом аспектов сенсорной организации человека.

Подробно освещаются проявления психических процессов при разных дефектах зрения на разных этапах развития детей в раннем и дошкольном детстве.

1.8. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения

Психологические основы диагностики нарушений развития, современное состояние психологической диагностики, ее задачи и принципы. Изучение истории развития ребенка с нарушениями зрения. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Визуально-моторные тесты. Подбор дидактического материала для обследования. Методики обследования различных сторон речевого развития. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по отбору детей в специальные дошкольные и школьные учреждения для детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность к обучению в школе. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения.

Раздел II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2.1. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии

Задачи раздела. Определение предмета, методов и задач разных отраслей коррекционной педагогики. Выявление связей между разными отраслями коррекционной педагогики и их связь с педагогикой. Формирование представлений об основных категориях аномальных детей и о системе специальной помощи (содержании и формах) аномальным детям. Ознакомление с необходимой терминологией.

Программное содержание. Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные.

Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей.

Связь дефектологии с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, педагогикой и медициной. Значение учения Л.С.Выготского для коррекционной педагогики.

2.2. Олигофренопедагогика

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С.Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Общая характеристика контингента специальных ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей и задачи специальных дошкольных учреждений. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Организация, содержание и методы коррекционной помощи лицам с органическим поражением ЦНС в младенчестве и раннем детстве. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание работы по развитию разных форм мышления. Игра - центральный раздел программы. Организация, содержание и методы руководства. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми лицами. Социально-личностное развитие умственно отсталых лиц в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением интеллекта.Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии.Социальная адаптация подростков и взрослых с нарушением интеллектуального развития.

2.3. Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития)

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР. Отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида.

Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

2.4. Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Обще-развивающие и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом.

Подготовка к обучению в школе. Социальная реабилитация и адаптация лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей.

2.5. Теоретические основы логопедии (логопедагогики)

Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.

Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологи-ческая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические

несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения.

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислапии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия).

Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности человека. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности лиц с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии.

Логопедия – отрасль специальной педагогики, изучающая аномальных детей и приемы коррекционной и логопедической работы с ними. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.

История развития логопедии. Связь с историей развития медицины и педагогики. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей -логопатов в массовых садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.

Место логопедической работы в массовом детском саду. Благоприятность условий для преодоления речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Требования программ воспитания и обучения в детском саду, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Логопедическая работа со школьниками, подростками и взрослыми с различными нарушениями речи.

2.6. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (возрастные особенности; дислалии функциональные и органические; ринолалия; дизартрия)

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. По участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка.

Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.

Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Ринолалии. Дизартрии.

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявлений (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбда-цизм, каппацизм, йотоцизм, дефекты звонкости и твердости согласных).

Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения.

Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания лиц, имеющих недостатки звукопроизношения.

Ринолалия. Понятие о ринолалии, ее виды, формы и причины. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие человека.

Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности обучения и воспитания лиц с ринолалией в условиях специального образовательного учреждения.

Дизартрия. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика лиц с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии.

Принципы и приемы обследования лиц, страдающих дизартрией. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

2.7. Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия)

Особенности развития словаря и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Основные закономерности усвоения родного языка в нормальных и атипичных условиях.

Общее недоразвитие речи: характеристика, сходство и различие, причины возникновения. Моторная и сенсорная формы. Особенности речи, умственного и психического развития детей с алалией и афазией. Место алалии и афазии в системе речевых нарушений: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками слово- и фразообразования. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической (логопедической) работы. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи; виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Специализированные учреждения для лиц с такими речевыми нарушениями.

2.8. Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса; физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; голос ларинго-эктомированных больных; фонастения, афония)

Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности человека.

Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей в условиях детского сада.

2.9. Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание)

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления; направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.

Распространенность заикания у детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявление заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей. Обследование заикающихся детей. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения. Последовательность логопедических занятий и их связь с общережимными моментами, с задачами программ воспитания и обучения в детском саду. Роль семьи и детского сада в процессе

преодоления заикания у детей. Особенности логопедической работы со школьниками, подростками и взрослыми с заиканием.

2.10. Нарушения и коррекция письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии; дисграфии, аграфии)

Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Условия овладения письменной речью. Нарушения письменной речи при различных нарушениях устной речи. Система преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения.

2.11. Организация логопедической работы с детьми (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов учреждений)

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевых особенностей и нарушений речи у детей. Связь логопедической и воспитательной работы. Направленность и приемы коррек-ционно-педагогической работы с детьми. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей. Особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях их общеобразовательного воспитания и специального обучения (в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах общеобразовательных школ).

2.12. Сурдопедагогика

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Из истории дошкольного воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.

Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

2.13. Тифлопедагогика

Предмет и задачи тифлопедагогики; связь тифлопедагогики с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения. Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое, умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта. Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к школе.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

3.1. Развитие игровой деятельности

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общие теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.

Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Особенности игровой деятельности дошкольников с различными нарушением в развитии.

Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в умственном развитии.

Организация обучения. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры «проблемных детей».

Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Организация, содержание и

методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.

Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.

Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3.2. Методика развития речи

Динамика и особенности развития речи детей с нарушениями в развитии.

Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации к речевому поведения учителя-дефектолога и воспитателей группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Методы и приемы развития у детей с различными нарушениями речевой активности и потребности в эмоциональном общении с окружающими. Развитие фонематического слуха и коррекция недостатков звукопроизношения. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи. Обучение грамматически правильному оформлению высказываний.

Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам, серии картинок, установление причинно-следственных зависимостей.

Методика ознакомления дошкольников, имеющих отклонения в развитии, с художественной литературой. Литература, рекомендуемая для чтения и рассказывания детям.

3.3. Формирование элементарных математических представлений

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении для детей с отклонениями в развитии.

Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий по ФЭМП. Анализ занятия.

Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста.

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей, имеющих отклонения в развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

Методика формирования представлений о величине. Обучение элементарным измерительным действиям.

Методика развития представлений о форме предметов.

Методика формирования навыков ориентировки в пространстве. Методика формирования представлений о времени.

Система работы по формированию количественных представлений. Обучение счету и счетным операциям. Методика обучения решению арифметических задач.

Готовность ребенка с нарушениями в развитии к изучению основ математики в школе.

3.4. Обучение изобразительной деятельности и конструированию

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. Связь продуктивной деятельности с игрой и речью. Функции игры и речи в изобразительной деятельности.

Возрастные особенности детского изобразительного творчества (синкретический характер). Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.

Роль непосредственного подражания взрослому в возникновении и развитии изобразительной деятельности. Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности.

Методы обогащения предметного рисунка (лепки) у детей (подвижная аппликация, сотворчество взрослого и ребенка).

Методы обучения детей с нарушениями в развитии сюжетному рисованию (лепке). Оценка детских работ. Использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.

Конструирование. Роль конструирования в овладении детьми действиями наглядного моделирования. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях.

Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности.

3.5. Трудовое воспитание

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии.

Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных учреждениях.

Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Содержание программы по данному разделу. Методика обучения.

Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных учреждениях. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания по этому направлению.

Ручной труд. Содержание программ специальных дошкольных учреждений. Методика работы. Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с отклонениями в развитии.

3.6. Музыкальное воспитание

Особенности музыкального развития детей с нарушениями в развитии (снижение внимания к музыкальному звучанию, недоразвитие всех компонентов музыкального слуха, особенности голоса и моторики, неадекватность эмоциональных реакций).

Роль музыкального воспитания в коррекции и компенсации недостатков в психофизическом развитии.

Задачи, содержание и организация музыкального воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.

Методы и приемы музыкального воспитания. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие слухового внимания.

Формирование умения различать звуки по высоте, силе, длительности и тембру. Знакомство с различными выразительными средствами музыки. Развитие музыкальной памяти.

Формирование чувства ритма. Обучение танцевальным движениям, работа над выразительностью движений и передачей образа. Музыкальные игры.

3.7. Методика физического воспитания и ЛФК

Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушением в развитии. Основные задачи физического воспитания: развитие общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата.

Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, закаливание; организация всей системы работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения.

Развитие мелкой моторики. Особенности работы по коррекции мелкой моторики у детей, имеющих отклонения в развитии.

Занятия по физическому воспитанию: организация и методы (совместные действия ребенка и взрослого, демонстрация действий, словесное инструктирование, обыгрывание движений). Работа по физическому воспитанию вне специальных занятий.

Различные виды общеразвивающих и коррекционных упражнений, рекомендованных программой специальных учреждений.

Клиническая и педагогическая оценка двигательного развития при ДЦП. Структура и степень выраженности двигательных нарушений. Задачи, основные направления и организация коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Содержание работы инструктора по ЛФК. Место занятий воспитателя в развитии и коррекции двигательной сферы ребенка с церебральным параличом. Средства физического воспитания и ЛФК. Значение комплексного подхода при лечении, воспитании и обучении лиц с церебральным параличом.

3.8. Дактилология. Жестовая речь

Дактилология и жестовая речь в системе кинетической коммуникации человека. Функции дактильной речи в коммуникативной деятельности глухих. Система жестового общения глухих, ее развитие и функционирование в коммуникации глухих. Оценка роли дактильной и жестовой речи в современной сурдопедагогике.

Практический раздел предполагает овладение студентами дактильной речью: восприятие и использование речевого материала, формирование навыков слитного дактилирования слов, словосочетаний, фраз, связных текстов.

3.9. Методика развития слухового восприятия

Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры.

3.10. Методика обучения произношению

Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

3.11. Фонетическая ритмика

Фонетическая ритмика - система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения.

3.12. Сурдотехника

История создания сурдотехнических средств. Принципы исследования слуховой функции. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Различные типы аудиограмм. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Условия использования разных типов аппаратуры. Слухопротезирование. Использование сурдотехнических средств в быту неслышащих людей.

3.13. Развитие зрительного восприятия

Понятие о восприятии. Восприятие как психический процесс отражения действительности, взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные свойства и возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия. Психолого-педагогический и психофизиологический методы развития зрительного восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей. Особенности зрительного восприятия у лиц с косоглазием и амблиопией. Формвы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.

3.14 Развитие пространственной ориентировки.

Проблема восприятия пространства человеком. Сущность пространственной ориентировки, её основные понятия, задачи, методы и подходы. Особенности пространственной ориентации лиц с нарушением зрения (слабовидящих, слепых). Основные функции пространственной ориентировки и условия для их реализации. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования. Уровни проявления пространственной ориентировки у лиц с нарушением зрения. Обучение ориентированию слепых и слабовидящих. Формирование знаний и умений по социально-бытовой ориентировке.

3.15. Тифлотехника.

Предмет, задачи, основные направления развития. Психофизиологические основы тифлотехники лицами с нарушением зрения (слепыми и слабовидящими) в процессе обучения и в повседневной жизни.

Рекомендуемая литература для подготовки

Основная литература:

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.— ЭБС «IPRbooks»
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31761.— ЭБС «IPRbooks»
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]: монография/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12756.— ЭБС «IPRbooks»
4. □ иверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36751.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014. – 240с.
6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62

«Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12777.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32219.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086.— ЭБС «IPRbooks»
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.— ЭБС «IPRbooks»
5. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12762.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18609.— ЭБС «IPRbooks»
7. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8395.— ЭБС «IPRbooks»
8. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.— ЭБС «IPRbooks»

ВОПРОСЫ
К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В МАГИСТРАТУРУ

по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии.
4. Создание коррекционно-развивающей и психологической поддержки детям раннего возраста с отклонениями в развитии.
5. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
7. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
8. Развитие отечественной олигофренопедагогики в XX веке.
9. Основные принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
10. Ограничение умственной отсталости от сходных состояний.
11. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в условиях специального учреждения VIII вида.
12. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития, в процессе разных занятий в дошкольном учреждении (развития речи, наблюдения за окружающим, ФЭМП и др.).
13. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию мышления и речи у детей с недостатками интеллектуального развития.
14. Использование наглядности и технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
15. Особенности формирования познавательных интересов у детей с недостатками интеллектуального развития.
16. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
17. Знаково-символическая наглядность и ее значение в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Приемы развития выразительной речи у младших школьников с недостатками интеллектуального развития.
19. Инновационные средства обучения учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта.
20. Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии со смежными науками.
21. Особенности развития отечественной логопедии XX века.
22. Современные представления о знаковой деятельности.
23. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
24. Дислексия. Современные проблемы изучения и преодоления.
25. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
26. Системные нарушения устной речи (алалии, афазии, сложные дизартрии, ОНР) и их педагогическая коррекция.
27. Особенности коррекционно-логопедической работы с неговорящими детьми в условиях дошкольных учреждений.
28. Нарушения темпа речи. Профилактика речевых запинок у детей.
29. Недостатки коммуникативной деятельности и технологии ее коррекции у заикающихся дошкольников.

30. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция.
31. Особенности овладения письменной речью детьми с речевыми нарушениями.
32. Использование технических средств в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
33. Причины и клинические механизмы нарушений слуха у детей.
34. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
35. Психолого-педагогические приемы изучения детей с нарушениями слухового восприятия.
36. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) детских учреждениях.
37. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях слухового восприятия у детей.
38. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.
39. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях зрительного восприятия у детей.
40. Характеристика приемов и технологий по развитию и коррекции недостатков ориентировки в пространстве детей с амблиопией и косоглазием.
41. Особенности физического и трудового воспитания детей с нарушениями зрения.
42. Использование тифлотехнических средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
43. Значение зрительного восприятия для коррекционно-логопедической работы.
44. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
45. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
46. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей (конституционного, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза).
47. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.
48. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
49. Использование разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, двигательной, речевой) в процессе нормализации межличностных отношений и адекватного социального поведения у детей с задержкой психического развития.
50. Теоретический аспект проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.
51. Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития.
52. Причины, механизмы и особенности синдрома гиперактивности у детей.
53. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
54. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).
55. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом: состояние и перспективы.
56. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
57. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
58. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
59. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими детский церебральный паралич.

60. Особенности социального поведения детей с органическим поражением центральной нервной системы.
61. Использование продуктивных видов деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с церебральным параличом.
62. Работа с семьей ребенка с детским церебральным параличом.

ПРАВИЛА
проведения вступительных испытаний в форме комплексного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Экзамен принимает комиссия в составе председателя и двух ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают руководящие документы и документы, характеризующие абитуриентов.

Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, выбирает билет, готовится к ответу, делая записи на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится экзамен, могут одновременно находиться не более 4 абитуриентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу абитуриенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу ему разрешается пользоваться программой вступительного междисциплинарного экзамена.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, выполненные на классной доске. Для уточнения вопросов абитуриенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

После того, как абитуриент взял билет и ознакомился с его содержанием, он может, не отходя от стола экзаменатора, обратиться с просьбой о замене билета. В этом случае, оценка за экзамен, как правило, снижается на 1 балл. Если абитуриент занял место в аудитории и приступил к подготовке, замена билета не допускается.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени, абитуриент сообщает председателю комиссии о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

При приеме экзамена ответ абитуриента выслушивается всем составом комиссии. Члены комиссии делают краткие заметки по ответам, выставляют оценки за ответы по каждому основному вопросу билета, оценку за дополнительный вопрос (вопросы) и итоговую оценку по результатам экзамена.

После ответа на все вопросы абитуриент сдает билет и лист с записями.

Абитуриенты, замеченные в помощи друг другу, а также пользующиеся неразрешенными пособиями и различного рода записями, а также нарушающие установленные правила на экзамене, привлекаются к дисциплинарной ответственности. По решению председателя комиссии им могут даваться другие или дополнительные экзаменационные задания или они могут экзаменоваться без билета.

Продолжительность собеседования членов комиссии с одним абитуриентом – до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ абитуриента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов специальной (дефектологической) науки.

После ответа абитуриент сдает черновые записи секретарю комиссии и, с разрешения председателя, выходит из аудитории.

Результаты сдачи комплексного междисциплинарного экзамена определяются 100-бальной системой оценок.

Каждый член комиссии оценивает ответ абитуриента по каждой проблеме в 10-балльной шкале по следующим признакам:

- научный уровень;

- полнота раскрытия проблемы;
- знание основной и дополнительной литературы по проблеме;
- логичность и грамотность изложения материала;
- аргументированность ответа;
- использование в ответе по проблеме материалов исследований;
- новизна излагаемого материала;
- оригинальность излагаемого материала;
- практические аспекты проблемы;
- наличие выводов и обобщений.

При этом 1 балл – признак отсутствует, 10 баллов – признак проявляется максимально.

По каждой проблеме, по которой отвечал абитуриент, преподаватель суммирует баллы и делит на два. Затем, баллы, выставленные каждым преподавателем абитуриенту суммируются и делятся на три. Таким образом, рассчитывается оценка каждому абитуриенту в 100-балльной шкале.

Таблица 1

Критерии оценки

Критерий (количество баллов)	***Оценка***
0 – 49	**неудовлетворительно**
50 – 60	**удовлетворительно**
61 – 80	**хорошо**
81 – 100	**отлично**

Таблица 2

Структура билетов, формы проведения и критерии оценки

Структура билета	***Содержание***	***Форма проведения***	***Максимальная оценка***
Билет состоит из 2-х вопросов	Теоретический вопрос	Устно	50 баллов
	Практический вопрос	Устно	50 баллов

Таблица 3

Критерии оценки вопросов экзаменационного билета

Баллы	***Критерии***
0-5	Студент не понимает смысла задания или не может тезисно раскрыть содержание теоретического вопроса. Абитуриент не знает значительной части программного материала. допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы.
6-15	Тезисно может сформулировать основное содержание теоретического вопроса. Материал излагается поверхностно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.
16-30	Неполно изложены некоторые аспекты теоретического вопроса. Студент иллюстрирует ответ конкретными практическими примерами. Студент знает и умело использует научную терминологию и демон-

	стрирует логически правильное изложение ответов на вопрос экзаменационного билета. В целом имеется системное представление об обсуждаемой проблеме. Абитуриент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
31-40	Неполно изложены некоторые аспекты теоретического вопроса. Абитуриент точно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы экзаменационного билета. Абитуриент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
41-50	Абитуриент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам.

Правила проведения вступительных испытаний в форме комплексного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» обсуждены и одобрены на заседании кафедры специальной психологии и специальной педагогики – протокол № 8 от «12» марта 2021 года.

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования **О.В. Дорошенко**