Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 025B3AE00099B2A2B548158CF7985748BF
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"" (АНО
Действителен: с 07.03.2025 по 07.06.2026

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Российский новый университет»**
**Колледж**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«16» 12 _____2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**(базовая подготовка)**

**на базе среднего общего образования**

Москва 2025 год

# Содержание

Раздел 1. Общие положения ....4
1.1. Образовательная программа (ОП) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ....4
1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании....4
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП: ....6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы специалистов среднего звена (ОП).....6
2.1 Цель ОП специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ....6
2.2. Срок освоения ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ....7
2.3. Трудоемкость ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ....7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании....8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ....8
Раздел 4. Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения ....9
4.1 Общие компетенции....9
4.2. Профессиональные компетенции....13
Раздел 5. Структура образовательной программы ....48
5.1. Учебный план ....48
5.2. График учебного процесса....48
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ....48
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы. ....48
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы....63
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся....64
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся ....65
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ....65
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации ....66
Раздел 8 Условия для получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ....67
8.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы ....68
ПРИЛОЖЕНИЕ....72
Приложение 1....72
Приложение 2....76

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Образовательная программа (ОП) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Настоящая ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП.

### 1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. No 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– Приказ Минобрнауки России от 24 июня 2022 г. № 762 «Об утверждении По- рядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным про- граммам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5

августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 No 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 No 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 No 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. No 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Положение о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о;

– Положение о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 г. № 187/о;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 31.12.2020 г. № 456-о;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 08.06.2021 г. № 249-о;

– Положение о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 31.12.2020 г. № 455-о;

– Положение о практической подготовке АНО ВО «РосНОУ» от 09.10.2020 г. № 316-о;

– Устав АНО ВО «РосНОУ»;

– Локальные нормативные акты университета.

### 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы специалистов среднего звена (ОП)

### 2.1 Цель ОП специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствие с требованиями ФГОС СПО по данной по специальности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника:

- преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору);

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: коррекционная педагогика в начальном образовании – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев;

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

**2.2. Срок освоения ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Таблица 1.**

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ОП базовой подготовки в очной форме обучения |
|---|---|---|
| среднее общее образование | Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 года10 месяцев |
| основное общее образование | | 3 года 10 месяцев |

**2.3. Трудоемкость ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Трудоемкость ОП на базе основного общего образования по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 199 недель в том числе:

Таблица 2.

| | |
|---|---|
| Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 122 недели |
| Учебная практика | 6 недель |
| Производственная практика (по профилю по профессии) | 19 недель |
| Промежуточная аттестации | 8 недель |
| Защита выпускной квалификационной работы | 4 недели |
| Проведение государственного экзамена | 2 недели |
| Каникулярное время | 34 недели |

Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении должен иметь документ об образовании образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации, - аттестат об основном общем образовании.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников[1]: Образование и наука.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3.

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору); | Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору); |
| Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г.№ 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

## Раздел 4. Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании приведена в Приложении 1.

### 4.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировкакомпетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы длярешения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средстваинформационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение |
| | | в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственноепрофессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела впрофессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательностькоммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность врабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | описывать значимость своей профессии |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения ипоследствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатическихусловий региона |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зонариска физического здоровья для данной специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенныхвысказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональнойдеятельности |
| | | особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах,в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОСНОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НООООВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно- методических комплексов дляначальной школы |
| | | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний иценностные ориентации ребенка) |
| | | **Умения:** |
| | | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО |
| | | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НООООВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| | | разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Знания:** |
| | | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |
| | | содержание ФГОС НОО, ФГОС НООВЗ, ФГОС УО содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов дляначальной школы |
| | | иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, |
| | | нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности |
| | | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования |
| | | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностямиздоровья (обучающиеся с нарушениямислуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | | структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка |
| | | психофизиологические особенностиобучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе |
| | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). | **Практический опыт:** |
| | | осуществления профессиональнойдеятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | реализации (совместно с другими специалистам индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной |
| | | образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | | формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению |
| | | применения психолого-педагогическихтехнологий (в том числе инклюзивных),необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями(аутисты, дети с синдромом дефицитавнимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:** |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требованияпрофессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ |
| | | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч.с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамкиучебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| | | применять современные психолого- педагогические технологии, основанныена знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | владеть ИКТ-компетентностями: обще пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно- педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| | | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий |
| | | использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процессвсех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихсяс ОВЗ |
| | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | | находить ценностный аспект учебногознания и информации, обеспечивать его понимание и переживаниеобучающимися |
| | | защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | | **Знания:** |
| | | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным |
| | | основы психодидактики, поликультурного образования |
| | | методика обучения по предметам врамках программы начального общего образования |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка |
| | | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательнойпрограммы, их истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке,технологиях |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста |
| | | история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |

| | | |
|---|---|---|
| | | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательныхтехнологий, в том числе ИКТ- технологий |
| | | педагогические закономерности организации учебного процесса |
| | | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | | основные признаки отклонения в развитии детей |
| | | основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе сограниченными возможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих иитоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся |
| | | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развитияучебной деятельности мальчиков и девочек |
| | | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| | | **Умения:** |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции |
| | | вносить необходимые коррективы впроцесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |

| | | |
|---|---|---|
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося всоответствии с задачами достиженияв всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | **Знания:** |
| | | пути достижения образовательныхрезультатов и способы контроля и оценки результатов обучения |
| | | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | **Практический опыт:** |
| | | систематического анализаэффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателейуровня и динамики развития ребенка |
| | | взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | **Умения:** |
| | | подбирать и применять методы анализапроцесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и ссохранным развитием |
| | | владеть стандартизированнымиметодами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| | | анализировать реальное состояние дел вклассе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| | | **Знания:** |
| | | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучениямладших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | ПК 1.5. Выбирать иразрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОСНОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные документы по вопросам организации образовательного процессамладших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам |
| | | критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их | **Практический опыт:** |
| | | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |

| | | |
|---|---|---|
| | применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченнымивозможностями здоровья | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| | | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта |
| | | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения |
| | | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого- педагогические технологии, основанныена знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | **Знания:** |
| | | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| | | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий вобласти начального общего образования |
| | ПК 1.7. Выстраиватьтраекторию профессионального ростана основе результатованализа процесса обученияи самоанализа деятельности | **Практический опыт:** |
| | | самоанализа профессиональной деятельности |
| | | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности наоснове результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать результаты процесса обучения |
| | | проводить самоанализ деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | формировать портфолиопрофессиональных достижений в части урочной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | направления профессионального роста |
| | | участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортнойобразовательной среды |
| | | формы и виды формального инеформального дополнительного профессионального образования |
| | ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащенияучебного кабинета,формировать его безопасную и комфортнуюпредметно-развивающую среду для обучающихся, втом числе с ограниченнымивозможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | оценки параметров и проектированияпсихологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебногокабинета |
| | | формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в томчисле с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета |
| | | заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развитиякабинета) |
| | | **Знания:** |
| | | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде) |
| | | особенности организации, принципы построения предметно-развивающейсреды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ |

| | | |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации ианализу внеурочной деятельности в начальных классах,в том числе дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, иих родителей (законныхпредставителей) | **Практический опыт:** |
| | | проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| | | разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, обще интеллектуальному, общекультурному |
| | | постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности всоответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | проектирования ситуаций и событий,развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка во |
| | | внеурочной деятельности (культурупереживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | **Умения:** |
| | | проводить анализ требований исодержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно- методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности |
| | | разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы |

| | | |
|---|---|---|
| | | разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами |
| | | проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ |
| | | **Знания:** |
| | | Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности |
| | | примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, обще интеллектуальному, общекультурному направлениям |
| | | подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности |
| | | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениямиаутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 2.2. Реализовыватьпрограммы внеурочнойдеятельности обучающихся, в том числе сограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами иправилами | **Практический опыт:** |
| | | организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельностичерез проведение внеурочных занятий |
| | | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности |
| | | регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопаснойобразовательной среды в процессе внеурочной деятельности всоответствии с уставом и правилами внутреннего распорядкаобразовательной организации |
| | | адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | | организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру |
| | | переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать различные видывнеурочной деятельности: игровую,учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетомвозможностей образовательнойорганизации, места жительства иисторико-культурного своеобразия региона |

| | | |
|---|---|---|
| | | ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностногоразвития детей младшего возраста,сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| | | разрабатывать (осваивать) и применятьв процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии |
| | | владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. |
| | | разрабатывать (осваивать) и применятьв процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии |
| | | управлять учебными группами с цельювовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | | **Знания:** |
| | | методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка |
| | | требования к организации внеурочнойдеятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС |
| | | НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности |
| | | дидактические основы используемых в процессе организации внеурочнойдеятельности образовательных технологий |
| | | теория и технологии учета возрастныхособенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | ПК 2.3.<br>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психическогоразвития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| | | корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьноговозраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развитиямальчиков и девочек |
| | | систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению |
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочнойдеятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:** |
| | | выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности |
| | | оценивать образовательные результаты,формируемые в процессе внеурочной деятельности |
| | | вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочнойдеятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельностимладших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | поддерживать в детском коллективеделовую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочнойдеятельности |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | формы и методы внеурочной деятельности |
| | | педагогические технологии мотивацииобучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности |
| | | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности |
| | | научное представление о результатахвнеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализапроцесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием |
| | ПК 2.4. Выбирать иразрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | выбора и разработки учебно- методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам,используемым в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | критерии отбора учебно-методических материалов для организациивнеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельныхобучающихся, в том числе с ОВЗ |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт иобразовательные технологии в областиначального общего образования с позицииэффективности их применения в организациивнеурочной деятельностиобучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |
| | | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта |
| | | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональныетехнологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | **Знания:** |
| | | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | ПК 2.6. Выстраиватьтраекторию профессионального ростана основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе сограниченными возможностями здоровья, исамоанализа | **Практический опыт:** |
| | | самоанализа профессиональной деятельности |
| | | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализадеятельности |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся |
| | | проводить самоанализ деятельности |
| | | формировать портфолиопрофессиональных достижений в части внеурочной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | направления профессионального роста |
| | | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |
| Воспитательная | ПК 3.1. Проектировать иреализовывать | **Практический опыт:** |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность, включая классное руководство, в начальных классах,в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | современные программывоспитания на основеценностного содержания образовательного процессав начальных классах, в томчисле для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | проектирования и реализации воспитательных программ реализации современных, в том числеинтерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | | применения психолого-педагогическихтехнологий (в том числе инклюзивных),необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями(аутисты, дети с синдромом дефицитавнимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе |
| | | **Умения:** |
| | | участвовать в проектировании воспитательных программ |
| | | реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции |
| | | применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры |
| | | организовывать мероприятия по развитию экологической культурыобучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности организовывать художественно- эстетическую деятельность обучающихся, применять технологииразвития у них эстетической культуры |
| | | организовывать процесс физическоговоспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия |
| | | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | | организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта |
| | | проводить мероприятия по развитиюинформационной культуры обучающихся |
| | | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ |
| | | управлять учебными группами с цельювовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; |
| | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ |
| | | реагировать на непосредственные поформе обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы |
| | | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов иэкспедиций) |
| | | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста |
| | | формы и методы нравственного обучения обучающихся |
| | | формы и методы развития этической культуры обучающихся |
| | | методические основы воспитания экологической культуры обучающихся |
| | | технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся; |
| | | формы и методы развития эстетической культуры обучающихся |
| | | формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью |
| | | игровые технологии организации воспитательного процесса |
| | | методические основы организации проектной деятельности обучающихся |
| | | формы и методы формирования информационной культуры обучающихся |
| | | педагогические закономерности организации воспитательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности |
| | | основы закономерностей поведения в социальных сетях |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшегошкольного возрастов |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы |
| | | дидактические основы используемых в воспитательном процессеобразовательных технологий |
| | ПК 3.2. Анализироватьпроцесс и результатыреализации программы воспитания в начальныхклассах, в том числе дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | анализа процесса и результатов реализации программы воспитания |
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы |
| | | организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализарезультатов воспитательной деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе |

| | | |
|---|---|---|
| | | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихсяв процессе воспитательной деятельности |
| | | осуществлять отбор диагностическихтехнологий для анализа результатов воспитательной деятельности |
| | | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности |
| | | осуществлять (совместно с психологом)мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности |
| | | анализировать динамику воспитательного процесса на основеизучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные документы по вопросам воспитания детей |
| | | алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания |
| | | алгоритм анализа результатов программы воспитания |
| | | научное представление о результатахвоспитательной работы, путях их достижения и способах оценки |
| | | методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, втом числе с ограниченнымивозможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ |
| | | систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательнойдеятельности |
| | | поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектамивоспитания |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогическиетехнологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | применять игровые педагогическиетехнологии с целью включения обучающихся в планированиесовместной деятельности |
| | | применять технологии педагогическогостимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | | осуществлять поиск и отбор актуальныхинформационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности |
| | | анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса |
| | | **Знания:** |
| | | методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей |
| | | методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимойдеятельности |
| | | игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности |
| | | технологии педагогической поддержкидетских социальных инициатив, развития детской самодеятельности |
| | | источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания |
| | ПК 3.4. Выстраиватьтраекторию профессионального ростана основе | **Практический опыт:** выстраивания личной траектории профессиональной деятельности наоснове результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | **Умения:** |
| | | анализировать результаты процесса обучения |
| | | проводить самоанализ профессиональной деятельности |
| | | формировать портфолиопрофессиональных достижений в части воспитательной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | направления профессионального роста |
| | ПК 3.5. Осуществлятьпедагогическое просвещение исопровождение родителей (законных представителей)обучающихся, в том числе сограниченными возможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся |
| | | **Умения:** |
| | | обеспечивать организационно- методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания |
| | | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | | консультировать родителей (законных представителей) по вопросаморганизации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | | **Знания:** |
| | | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения |
| | | особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения |
| | | теоретические и методические основы семейного воспитания |
| | | методы консультирования родителей повопросам организации совместнойвоспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | | методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросаморганизации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.6. Организовыватьвзаимодействие с субъектами образовательного процессадля решения задачвоспитания (родителями обучающихся (ихзаконными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения итому подобное) | **Практический опыт:** |
| | | взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,спорта, здравоохранения и тому подобное |
| | | разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместнос родителями (законнымипредставителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы |
| | | организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности |
| | | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы |
| | | **Умения:** |
| | | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | | формировать детско-взрослые сообщества |
| | | сотрудничать с другимипедагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ |
| | | составлять (совместно с психологом идругими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества |
| | | организовывать взаимодействиедетских общественных объединений с различными социальными институтами |
| | | оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые основы исоциально-педагогические механизмы взаимодействия образовательнойорганизации с семьей |
| | | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительскойобщественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решениязадач воспитания |
| | | педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |
| | | закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| | | социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| | | подходы к педагогическомусопровождению совместной деятельности субъектов воспитания вобразовательной организации |
| | | механизмы социального партнерства институтов социализации |
| | | способы организации взаимодействияинститутов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив |
| | | педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации |

| | | |
|---|---|---|
| Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальныхклассах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать,организовывать и контролировать процессизучения предметовхудожественно- эстетического циклаобучающимися, в том числес ограниченнымивозможностями здоровья, вначальной школе на основеФГОС НОО, ФГОС НООООВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования | **Практический опыт:** |
| | | проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов дляначальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно- эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | организации учебного процесса сучетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | реализации программ предметов художественно-эстетического цикла врамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий |
| | | **Умения:** |
| | | проводить анализ требований исодержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания |
| | | учебно-методических комплексов дляначальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла |
| | | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| | | разрабатывать технологическую картуурока в соответствии с требованиями к ее структуре |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ |

| | | |
|---|---|---|
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ |
| | | ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | владеть ИКТ-компетентностями |
| | | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса |
| | | находить ценностный аспект учебногознания и информации обеспечивать его понимание и переживаниеобучающимися |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | **Знания:** |
| | | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФОП НОО ОВЗ, ФОП УО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла |
| | | структура технологической карты урока |
| | | особенности региональных условий |

| | | |
|---|---|---|
| | | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса |
| | | психофизиологические особенностиобучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе |
| | | методика обучения предметам художественно-эстетического цикла |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла |
| | | преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательнойпрограммы, их истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детеймладшего школьного возрастов |
| | | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий педагогических закономерности организации учебного процесса |
| | | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | | пути достижения образовательныхрезультатов и способы контроля и оценки результатов обучения |
| | | научное представление о результатах образования, путях их достижения испособах оценки и коррекции |
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | **Практический опыт:** |
| | | организации социально-педагогическойподдержки обучающихся в процессе образования |
| | | реализации культурно- просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивногосоциального опыта |
| | | организации социально-педагогическойподдержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;профилактической работы с обучающимися группы социального риска |
| | | организации социальной реабилитациидля обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | обеспечения досуговой занятости обучающихся |
| | | организации совместной деятельности ссоциальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся |
| | | **Умения:** |
| | | проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| | | реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоенииобразовательных программ |
| | | реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
| | | проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия поформированию у обучающихся социальной компетентности |
| | | организовывать социально и личностнозначимую деятельность обучающихся с целью формирования у нихсоциокультурного опыта |
| | | оказывать консультативную помощьобучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения |
| | | применять технологии педагогической поддержки социальных инициативобучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| | | применять социально-педагогическиетехнологии профилактики девиантного поведения обучающихся |
| | | организовывать индивидуальнуюпрофилактическую работу с обучающимися и семьями группысоциального риска |
| | | применять педагогические технологии |
| | | социальной реабилитациинобучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | организовывать досуговую деятельность обучающихся |
| | | согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| | | координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы собучающимися |
| | | права и свободы обучающихся в области образования |
| | | формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
| | | механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоенииобразовательных программ |
| | | особенности формирования социальнойкомпетентности обучающихся разного возраста |
| | | основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта |

| | | |
|---|---|---|
| | | формы и методы организациисоциально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста |
| | | методы формирования воспитывающейатмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивногообщения обучающихся |
| | | технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании |
| | | индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения |
| | | технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |
| | | формы и методы профилактикисоциальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска |
| | | особенности детей, проявляющихдевиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей |
| | | педагогические технологии социальнойреабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | формы работы с детьми по месту жительства |
| | | механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведениякультурно-просветительских мероприятий |
| | | социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |
| | | формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |
| | ПК 4.3. Обеспечиватьорганизационно-методические условиясоциально-педагогической поддержки обучающихся, втом числе с ограниченными возможностями здоровья | **Практический опыт:** |
| | | разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
| | | осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности |

| | | |
|---|---|---|
| | | организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | организации и методическогообеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | разрабатывать информационно- методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
| | | формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучения |
| | | оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальныхотношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
| | | осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| | | осуществлять организационно- методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся |
| | | проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды |
| | | реализовывать организационные меры и методическое сопровождение<br>совместной деятельности социальныхинститутов по социально-педагогической поддержке разных<br>категорий обучающихся |
| | | осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержкеобучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые акты в областитрудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, |
| | | пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
| | | источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | | подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | | особенности современной семьи,семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования |
| | | социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации |
| | | механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогическойработы с детьми по месту жительства |
| | | средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения |
| | | методика социальной реабилитации обучающихся |
| | | основы образовательного менеджмента,управления воспитательным процессом, организационной культуры |
| | | формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся |
| | | методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся |

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в приложениях 2 и 3 соответственно

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) представлен в Приложении.

### 5.2. График учебного процесса

По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), представлен в Приложении 2.

### 5.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

**Кабинеты:**

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Педагогики и психологии;
- Специальной педагогики и психологии;
- Физиологии, анатомии и гигиены;
- Иностранного языка;
- Русского языка с методикой преподавания;
- Математики с методикой преподавания;
- Естествознания с методикой преподавания;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Детской литературы;
- Теории и методики физического воспитания; Безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Мастерские:**

Мастерская Преподавание в младших классах

**Спортивный комплекс:** спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании должна располагать материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

## Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| 2 | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды и выставки; предметы декоративно-прикладного искусства | доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); | Мультимедийный DLP проектор |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические |
| | учебные пособия | материалы (схемы, таблицы); учебная и методическаялитература. Электронные образовательные ресурсы: -https://urait.ru/?utm_ -http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/ -http://www.edu.ru -http://mon.gov.ru/ -http://xn btb1bbcge2a.xn--p1ai/ -http://fcior.edu.ru/ -http://www.school.edu.ru/ -http://school-collection.edu.ru/ -https://fumo-spo.ru/ -www.pedsovet.org -www.1september.ru -http://www.openclass.ru/ -http://pedsovet.org/ -http://www.proshkolu.ru/ |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Выставочные материалы для изучения раздела Славянский быт* | |

## Кабинет «Педагогики и психологии».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| 2 | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды и выставки работ студентов | доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); | Персональный компьютер с ОС Linux |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические материалы; учебная и методическая литература Электронные образовательные ресурсы: -https://urait.ru/?utm_ -http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/ -http://www.edu.ru -http://mon.gov.ru/ -http://xn-btb1bbcge2a.xn--p1ai/ -http://fcior.edu.ru/ -http://www.school.edu.ru/ -http://school-collection.edu.ru/ -https://fumo-spo.ru/ -www.pedsovet.org |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| | | -www.1september.ru<br>-http://www.openclass.ru/<br>-http://pedsovet.org/<br>-http://www.proshkolu.ru/ |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| 2 | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды и выставки работ студентов | доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); | Мультимедийный DLP проектор |
| 2 | лицензионное программное обеспечение,<br>лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сетиИнтернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические материалы; учебная и методическая литература Электронные образовательные ресурсы:<br>-https://urait.ru/?utm_<br>-http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/<br>-http://www.edu.ru<br>-http://mon.gov.ru/<br>-http://xn-btb1bbcge2a.xn--p1ai/<br>-http://fcior.edu.ru/<br>-http://www.school.edu.ru/<br>-http://school-collection.edu.ru/<br>-https://fumo-spo.ru/<br>-www.pedsovet.org<br>-www.1september.ru<br>-http://www.openclass.ru/<br>-http://pedsovet.org/<br>-http://www.proshkolu.ru/ |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

## Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| 2 | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |

| | | |
|---|---|---|
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Таблицы: анатомия, физиология с основами биохимии, основы биомеханики: кровеносная система; выделительная система; дыхательная система; железы внутренней секреции; нервная система; покровы; анализаторы; клетка; пищеварительная система | книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); | Мультимедийный DLP проектор |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сетиИнтернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | **Демонстрационный материал:** скелет человека; муляжи внутренних органов; учебная и методическая литература; **Таблицы**: анатомия, физиология сосновами биохимии, основы биомеханики: кровеносная система; выделительная система; дыхательная система; железы внутренней секреции; нервная система; покровы; анализаторы; клетка; пищеварительная система.<br><br>**Презентации по всемразделам курса**: «Клетка и ткани»; «Опорно-двигательный аппарат»; «Ткани», «Пищеварительная система»; «Дыхательная система»; «Выделительная система»; «Сердечно - сосудистаясистема»; «Эндокринная система»; «Эмбриональноеразвитие»; «Покровы тела и железы секреции» |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

## Кабинет «Иностранного языка».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| 2 | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды и выставки работ студентов;. | доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые |

| | | |
|---|---|---|
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | Мультимедиа DLP проектор |
| 2 | лицензионное программное обеспечение,<br>лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | OS Linux r7 office dr.web |
| 3 | персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | 2 персональных компьютера с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | лингафонное оборудование | Индивидуальные рабочие места, микшер, наушники – 12 шт. |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические материалы (карты, таблицы по грамматике); учебная и методическая литература.<br>Электронные образовательные ресурсы:<br>https://sferum.ru/?p=start<br>https://urait.ru/?utm_<br>http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/<br>http://www.edu.ru<br>http://mon.gov.ru/<br>http://xn-btb1bbcge2a.xn--p1ai/<br>http://fcior.edu.ru/<br>http://www.school.edu.ru/ |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | словари, журналы на иностранных языках | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

## Кабинет «Русского языка с методикой преподавания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| 2 | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Доска; книжные шкафы и полки;<br>тематические стенды; выставки работ студентов | доска магнитно-меловая;<br>шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); интерактивная дос | DLP мультимедиапроектор |
| 2 | лицензионное программное обеспечение,<br>лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | OS Linux r7 office<br>dr.web |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические материалы (схемы, таблицы, карточки); учебная и методическая литература.<br>Электронные образовательные |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсы:<br>-https://urait.ru/?utm_<br>-http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/<br>-http://www.edu.ru<br>-http://mon.gov.ru/<br>-http://fcior.edu.ru/<br>-http://www.school.edu.ru/<br>-http://school-collection.edu.ru/<br>-https://fumo-spo.ru/<br>-www.pedsovet.org<br>-www.1september.ru<br>-http://www.openclass.ru/<br>-http://pedsovet.org/<br>-http://www.proshkolu.ru/ |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

## Кабинет «Математики с методикой преподавания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| 2 | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Доска, книжные шкафы и полки;<br>тематические стенды; выставки работ студентов | доска магнитно-меловая;<br>шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | Проектор, Интерактивная доска |
| 2 | лицензионное программное обеспечение,<br>лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office ПО IQ BOARD |
| 3 | персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сетиИнтернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические материалы (схемы, таблицы, карточки); учебная и методическая литература.<br>Электронные образовательные ресурсы:<br>-https://urait.ru/?utm_<br>-http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/<br>-http://www.edu.ru<br>-http://mon.gov.ru/<br>-http://fcior.edu.ru/<br>-http://www.school.edu.ru/<br>-http://school-collection.edu.ru/<br>-https://fumo-spo.ru/<br>-www.pedsovet.org<br>-www.1september.ru<br>-http://www.openclass.ru/<br>-http://pedsovet.org/ |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

## Кабинет «Естествознания с методикой преподавания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Доска, книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов | доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); | DLP мультимедиа проектор |
| | лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сетиИнтернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | наглядные и дидактические материалы | схемы, таблицы, карточки; учебная и методическая литература; микроскоп, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки; натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии). Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ; муляжи, модели, рельефные таблицы. Электронные образовательные ресурсы |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | УМК начального общего образования | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи. |

## Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов | доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); | DLP мультимедиа проектор |
| | лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |

| | | |
|---|---|---|
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программнымобеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | персональные компьютеры<br>лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет (5 шт.) | Ноутбуки 5 шт с по для Интерактивной доски |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические материалы; учебная и методическая литература; УМК начального общего образования; электронные образовательные ресурсы |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | **Презентации**<br>**Демонстрационные экземпляры**<br>**Лабораторное оборудование** | **Презентации по всем разделам курса:** «Аппликация»; «Виды и жанры изобразительного искусства»; «Гжель. Синь России»; «Графика»; «Городецкая роспись»; «Декупаж»; «ДПИ»; «Живопись»; «Изонить»; «Квиллинг»; «Матрёшка»; «Народные промыслыРоссии»; «Оригами».<br>**Демонстрационные экземпляры**: «Орнамент»; «Полхово - Майданская роспись»; «Работа с бумагой и картоном»; «Работа с текстильными материалами»; «Работа с природными материалами»; «Хохломская роспись».<br>**Лабораторное оборудование:** акварельные краски; гуашевые краски; клей ПВА (карандаш, жидкий); набор кистей; набор цветной бумаги; набор белого и цветного картона; непроливашки для работы с красками; набор ниток (швейные, мулине различной расцветки); ножницы; швейные иглы |

## Кабинет «Детской литературы».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Доска; книжные шкафы и полки;<br>тематические стенды; выставки работ студентов | доска магнитно-меловая;<br>шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); | DLP мультимедиа проектор |
| | лицензионное программное обеспечение, лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сетиИнтернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические материалы (схемы, таблицы, карточки); учебная и методическая литература. Электронные образовательные ресурсы: -https://urait.ru/?utm_ -http://www.ict.edu.ru/itkonkurs/ -http://www.edu.ru -http://mon.gov.ru/ -http://fcior.edu.ru/ -http://www.school.edu.ru/ -http://school-collection.edu.ru/ -https://fumo-spo.ru/ -www.pedsovet.org -www.1september.ru -http://www.openclass.ru/ -http://pedsovet.org/ |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения Комплект аудио-книг | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

## Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды; выставки работ студентов | доска магнитно-меловая; шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование мультимедийное оборудование (проектор, экран); | DLP мультимедиа проектор |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |
| | персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Шведская стенка, комплект для занятий по хореографии и гимнастики | зеркала на стене; перекладина вдоль стены; стенка шведская; ковер; обручи; мячи; гантели |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | наглядные и дидактические материалы; учебная и |
| | учебные пособия | |

| | | |
|---|---|---|
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения **Видеофильмы**<br>**Презентации** | методическая литература; УМК начального общего образования; электронные образовательные ресурсы<br>**Видеофильмы***:*<br>Показательные уроки и занятия; Древние Олимпийские игры; Зарождение Олимпийских игр; Уроки физической культуры в начальных классах; Урок физкультуры.<br>**Презентации по всемразделам курса:**<br>«Подвижные игры»; «Виды спорта»; «Методика проведения гимнастики»;<br>«Лыжная подготовка»; «Плавание»; «Развитие двигательных качеств»; «Внеурочная деятельность физическое воспитание»; «Спортивный инвентарь»; «Физические качества»; «Современные образовательные технологии науроках физкультуры»; «Кинезиология»; «Русские народные игры»; «Основные исходные положения» |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | учебные места студентов (столы, стулья) |
| | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды | доска магнитно-меловая;шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | DLP мультимедиа проектор |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ОС Linux Dr web r7 office |
| | персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сетиИнтернет через ЕСПД |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | учебно-методический комплекс по дисциплине Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)<br>Аптечка индивидуальная<br>Учебно-методический комплекс по дисциплине | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК);<br>общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7; гопкалитовый патрон ДП-5В; изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном; респиратор Р-2;<br>индивидуальный противохимический пакет(ИПП-8, 9, 10, 11); ватно-марлевая повязка противопыльная тканевая маска медицинская сумка в комплекте носилки санитарные.<br>Аптечка индивидуальная (АИ-2); бинты марлевые; бинты эластичные; жгуты кровоостанавливающие; резиновые индивидуальные перевязочные пакеты; косынки перевязочные; ножницы для перевязочного материала прямые; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); шинный материал (металлические, дитерихса); огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные(учебные); огнетушители углекислотные (учебные);учебные автоматы АК-74<br>винтовки пневматические |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | учебные пособия;дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения; комплект плакатов по Гражданской обороне.<br>Комплект плакатов по Основам военной службы; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельнойи воспитательной работы.

## Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся- 8 шт | учебные места студентов (столы, стулья) Компьютер |
| | рабочее место преподавателя – 1шт | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |

| | | |
|---|---|---|
| | Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Дополнительное оборудование** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

## Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов. |
| | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) Компьютер. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | доска; книжные шкафы и полки; тематические стенды | доска магнитно-маркерная; шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет | DLP мультимедиа проектор Компьютеры объединенные в локальную сеть по числу рабочих мест.Интерактивная доска, планшеты Alldocube |
| | лицензионное программное обеспечение | ОС Linux Dr web r7 office, Smart Board |
| | компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступомк сети Интернет | Персональный компьютер с ОС Linux с доступом к сети Интернет через ЕСПД |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет по числу рабочих мест подгруппы студентов. | Компьютеры объединенные в локальную сеть по числурабочих мест. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | интерактивная доска |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | МФУ А4 лазерное, цветной<br>лазерный принтер;<br>устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники с микрофоном по числу мест обучающихся;<br>3Д принтер,<br>3Д сканер | Лазерный цветной принтер формата А3, 3d принтер FDM печати 3d сканер ручной, Наушники с микрофоном МФУ формата А4 Ч\б |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | документ-камера. цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера | Цифровая камера Sony 3MP, Документ камера 1,3MP цифровой фотоаппарат |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | наглядные и дидактические материалы; учебная и методическая литература;<br>электронные образовательные ресурсы | |
| **Дополнительное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

## Мастерская «Преподавание в начальных классов».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов. |
| | рабочее место преподавателя | рабочее место преподавателя (стол, стул) |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Доска; шкафы-стелажи; тематические стенды | доска магнитно-маркерная; шкафы 2-х створчатые |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование<br>Интерактивная доска; интерактивная панель ноутбуки; планшеты | ALLDOCUBE IPlay 30<br>Ноутбуки HP G8-255<br>интерактивная доска<br>Интерактивная панель |
| | лицензионное программное обеспечение<br>комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет | OS Linux r7 office dr.web<br>ПО Lego Mindstorms ПО для лаборатории НАУРАША, ПО для цифрового микроскопа |
| | компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступомк сети Интернет | |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет по числу рабочих мест подгруппы студентов. | Ноутбуки HP G8-255 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Цифровая STEM;<br>цифровая лаборатория «Науараша»;<br>тележка с розетками для зарядки планшетов;<br>принтер HP-LaserJet P1102 (CE651F);<br>Проектор SAHYO Proiector PLC--SU70;<br>микроскоп цифровой Levenhuk D90L LCD монокулярный;<br>конструктор для робототехники LEGO | Цифровая лаборатория Зарядная тележка для 26 планшетов, микроскоп монокулярный с ПО, Базовый ирасширенный комплект Lego mindsorm |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Монитор лазерный<br>принтер | LCD 19 BENQ G920WA silver-black;<br>Монитор BenQ 20" G2020HD (Blak) (Wide, 1600*900,+DVI);<br>Монитор LCD 20 Beng G2025HDA; |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | наглядные и дидактические материалы; учебная и методическая литература; электронные образовательные ресурсы |
| **Дополнительное оборудование** | | |

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

При наличии электронной информационно-образовательной среды Юрайт происходит замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всемучебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены (при необходимости) печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Lego Wedo(базовый набор, ресурсный набор) | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>УП.02 Учебная практика<br>МК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | 20 |
| 2 | ПО для Лаборатории Наураша | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания<br>УП.01 Учебная практика<br>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | ПО для Электронного микроскопа | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания<br>УП.01 Учебная практика | 1 |
| 4 | Lego Wedo (OS android) | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>УП.02 Учебная практика<br>МК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | 52 |
| 5 | OS Linux | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 100 |
| 6 | Р7 Офис | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 100 |
| 7 | Dr.Web | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 100 |
| 8 | Электронный курс. Химия. Виртуальная лаборатория. Тренажеры | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br>Общеобразовательный блок - Химия | 1 |

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико- ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке обучающихсяпутем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой квалификации.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении

курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также на рабочих местах профильных

организаций, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена базового или профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том

числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта)

## Раздел 8 Условия для получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание условий для получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется через адаптацию образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Адаптированная образовательная программа - программа для обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс учебно- методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

Целью адаптирования программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов илиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании дополнительного образования осуществляется при запросе обучающегося и (или) родителей/законных представителей и ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся, инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

При запросе на реализацию – адаптированная образовательная программ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной

практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями адаптированной образовательной программы являются:

− педагогические работники колледжа;

− студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании дополнительного образования;

− администрация и коллективные органы управления колледжа;

− поступающие в колледж и их родители (законные представители);

− работодатели

## 8.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании дополнительного образования, обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по образовательной программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru

Доступ к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblioonline.ru/.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного

обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru ). Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе, а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области правового образования.

Образовательная программа включает практические занятия по учебным дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам, приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 406, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. В базе ЭБС IPRbooks содержится более 128 000 изданий, из которых более 40 000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 1000 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки. Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки. Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик.

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски. Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях. Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих. В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура. При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка. Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н . 86,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). 21,6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет. 92,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Приложение 1**

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 5.1.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1. |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1. |
| П | Профессиональный цикл | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 5.1.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1. |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.01 | Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.05 | Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| МДК.01.09 | Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| УП.01.01 | Учебная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| ПП.01.01 | Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |

**Приложение 1 (продолжение)**

| | | |
|---|---|---|
| ПП.01.01 | Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| ПМ.01.01(К) | Экзамен по модулю (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8. |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| МДК.02.02 | Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| МДК.02.03 | Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| МДК.02.04 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| МДК.02.05 | Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| УП.02.01 | Учебная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий) | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| ПП.02.01 | Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий) | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |

**Приложение 1 (продолжение)**

| | | |
|---|---|---|
| УП.02.02 | Учебная практика (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| ПП.02.02 | Производственная практика (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| ПМ.02.01(К) | Экзамен по модулю (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. |
| МДК.03.01 | Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. |
| МДК.03.02 | Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. |
| ПП.03.01 | Производственная практика (реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) | ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. |
| ПМ.03.01(К) | Экзамен по модулю (воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. |
| ПМ.04 | Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 4.1. |

**Приложение 1 (продолжение)**

| | | |
|---|---|---|
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 4.1. |
| УП.04.01 | Учебная практика (теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК 4.1. |
| ПП.04.01 | Производственная практика (теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК 4.1. |
| ПМ.04.01(К) | Экзамен по модулю (преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК 4.1. |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 5.1. |
| МДК.05.01 | Выполнение работ по должности служащего "Младший воспитатель" | ПК 5.1. |
| УП.05.01 | Учебная практика (выполнение работ по должности служащего "Младший воспитатель") | ПК 5.1. |
| ПМ.05.01(К) | Экзамен по модулю (выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих) | ПК 5.1. |
| ПДП.01 | Производственная практика (преддипломная) | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 5.1.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1. |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 5.1.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1. |
| ГИА.01(Г) | Демонстрационный экзамен | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 5.1.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1. |
| ГИА.02(Д) | Защита дипломной работы | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 5.1.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1. |

**Приложение 2**

## Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | 27 -2 | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | У | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | К | К | | | | | | | | | | | | | П | П | П | У | П | П | П | П | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К |
| IV | | | | | | | | | | | | | | | | У | П | Э | К | К | | | | | | П | П | П | П | П | П | П | Э | Пд | Пд | Пд | Пд | Г | Г | Д | Д | Д | Д | = | = | = | = | = | = | = | = | = |

## Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 17 | 22 | 39 | 16 | 20 | 36 | 14 | 13 | 27 | 14 | 6 | 20 | 122 |
| У | Учебная практика | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 6 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | 1 | 10 | 11 | 1 | 7 | 8 | 19 |
| Пд | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Э | Промежуточная аттестация | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Д | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Проведение государственного экзамена | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 | 10 | 2 | | 2 | 34 |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 24 | **43** | 199 |