Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Гуманитарный институт

Кафедра педагогического и специального дефектология образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научно-инновационной работе
_____ Е.А. Палкин
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Москва - 2026

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Уставом АНО ВО «Российский новый университет» и локальными нормативными актами АНО ВО «Российский новый университет» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; примерная тематика рефератов; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, написанию и оформлению реферата; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (соискателя) сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

1) проверить у аспиранта умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области общей педагогики, истории педагогики и образования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования, в том числе междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

2) установить уровень готовности аспиранта решать следующие профессиональные задачи:

- анализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- дать сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
- связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровнего образования;
- проанализировать современную педагогическую систему.

3. Структура и содержание кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования и охватывают основные вопросы зарождения педагогической мысли на ранних этапах развития человечества, истории развития зарубежной школы, историю развития отечественной школы и образования, развитие педагогической науки в XXI веке, теории воспитания, содержания воспитательной работы, педагогического взаимодействия в воспитании, теории обучения (дидактики), содержания образования как фундамента базовой культуры личности, методы, средства и формы обучения, нормативно-правового обеспечения образования, уровневой системы

управления образованием в РФ, государственно-общественной системы управления образованием.

Тема 1. Педагогика как наука, категориальный аппарат.
1.1 Педагогика как наука, ее объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
1.2 Понятие методологии педагогической науки. Понятия: обучение, воспитание, развитие, система образования, учебный процесс и др.

Тема 2. История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2.1 Воспитание в первобытном обществе. Коллективный и равноправный характер воспитания: традиции, ритуалы, направленность.

Тема 3. История развития зарубежной школы.
3.1 Школы древнего Востока (Ближний Восток, Египет, Индия, Китай. Античный мир (Спартанская, Афинская, Византийская школа). Школы европейского Средневековья, сословные системы воспитания.
3.2 Взаимоотношения школы и церкви. Догматизм и схоластика в образовании. Виды средневековых школ (приходские, городские.
3.3 Возникновение университетов, их значение для развития системы образования.
3.4 Школа и образование в эпоху Возрождения и Нового времени.
3.5 Влияние развития производства, технического прогресса на систему образования. Зарождение национальных систем образования.
3.6 Возникновение классно-урочной системы. Выдающиеся зарубежные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Э. Роттердамский, Ж.Ж. Руссо, Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег.

Тема 4. История развития отечественной школы и образования.
4.1 Школьное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в Российской Империи. Образовательные реформы Ивана IV, Петра Великого, Екатерины Второй, Александра I, Александра II, Столыпинская реформа. Открытие Московского университета. Система элитных сословных учреждений в России. Женское образования.
4.2 Выдающиеся деятели Отечественной педагогики: первопечатник Иван Федоров. Религиозные просветители.
4.3 М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И. Пирогов, И.Н. Ульянов, Каптерев, С.Т. Шацкий и др.
4.4 Советский период развития педагогики. Достижения и промахи советского периода. Ликвидация безграмотности, строительство советской системы образования. Коммунистические воспитательные системы и воспитание нового человека.
4.5 Школа периода перестройки и современных преобразований. Глобальные процессы в мировой педагогике. Н. Крупская, А.В. Луначарский, А.С.

Макаренко, В.А. Сухомлинский, педагоги-новаторы и др. Школа и образование на постсоветском пространстве.

Тема 5. Развитие педагогической науки в XXI веке.

5.1 Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Гуманизация и демократизация образования. Глобальные задачи образования.

5.2 Создание единого образовательного пространства. Развитие информационных и компьютерных технологий в образовании.

5.3 Новые подходы к ребенку в системе современного образования. Пути реформирования современных образовательных систем.

Тема 6. Теория воспитания.

6.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

6.2 Базовые теории воспитания и развития личности. Система методов воспитания. Условия реализации воспитательных задач. Формы воспитательной работы.

Тема 7. Содержание воспитательной работы.

7.1 Закономерности, принципы воспитания. Новые ценности в содержании воспитания. Направления воспитательной работы: умственное, нравственное, физическое эстетическое, трудовое, формирование мировоззрения.

7.2 Понятие о воспитательных системах. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

8.1 Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

8.2 Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Тема 9. Теория обучения (дидактика).

9.1 Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

9.2 Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

Тема 10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

10.1 Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения.

10.2 Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Тема 11. Методы, средства и формы обучения.
11.1 Классификация методов обучения. Многообразие форм обучения в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучаемых, включая лиц с особыми образовательными потребностями.
11.2 Современные модели организации обучения. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.
11.3 Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение образования.
12.1 Законодательство, регулирующее отношений в области образования: Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС, подзаконные акты в области образования.
12.2 Правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения). Учебный план, его структура.

Тема 13. Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.
13.1 Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.
13.2 Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие.
13.3 Понятие управленческой культуры руководителя в системе образования. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

4. Порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования является важным этапом обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования состоит из двух этапов.

На первом этапе аспиранту (соискателю) необходимо представить реферат. Тема реферата может быть выбрана из перечня тем рефератов (п.7 Программы). Аспирант (соискатель) вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспирант (соискатель) обязан сдать на кафедру реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п.8 Программы) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена определяется Отделом аспирантуры и докторантуры.

Текст реферата проходит обязательную проверку на оригинальность. Проверку содержания подготовленного реферата аспиранта проводит научный руководитель. Проверку реферата соискателя проводит рецензент, назначенный кафедрой. Научный руководитель/рецензент предоставляет рецензию на реферат и выставляет дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу.

Второй этап предусматривает сдачу аспирантом (соискателем) устного кандидатского экзамена по научной специальности.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два вопроса из перечня экзаменационных вопросов кандидатского экзамена (п. 5 Программы), третий вопрос – по содержанию реферата.

По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается:

1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним;

2) оценка по реферату, выставленная научным руководителем аспиранта (оценку реферата соискателя производит рецензент, назначенный кафедрой), а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

5. Экзаменационные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики.
2. Понятие о методологии педагогической науки.
3. Основные исследовательские подходы в педагогике.
4. Методы научно-педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент и его виды.
6. Математические и статистические методы в педагогическом исследовании.
7. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогические идеи А. С. Макаренко.
8. Школа и педагогика в России XIX века. Педагогическая теория К. Д. Ушинского.
9. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского.
10. Система взглядов на образование зарубежных педагогов XVII - XX вв.
11. Основные тенденции развития педагогической науки. Междисциплинарные исследования в области образования.

12. Система наук о человеке и место в ней педагогики.
13. Проблема развития личности в педагогике.
14. Характеристика педагогической деятельности, ее специфика.
15. Основные характеристики современной системы образования и ведущие тенденции ее развития.
16. Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях.
17. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
18. Современные педагогические проблемы в исторической ретроспективе.
19. Теория воспитания как область научного знания. Специфика теории воспитания как гуманитарной науки.
20. Воспитание: понятие и феномен.
21. Базовые теории воспитания и развития личности.
22. Общие закономерности и принципы воспитания.
23. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
24. Воспитательный процесс как педагогическая система.
25. Методы и формы воспитания.
26. Методики и технологии в воспитании.
27. Основные проблемы воспитания в современном мире.
28. Общность, организация, коллектив, социальная сеть и их роль в социализации и воспитании современного ребенка.
29. Воспитательная система: структура, этапы развития, типология.
30. Воспитательное пространство как педагогический феномен.
31. Основные методологические подходы, используемые в теории воспитания.
32. Культура педагогического общения.
33. Основы педагогического мастерства.
34. Дидактика как наука о процессе обучения. Основные функции дидактики.
35. Закономерности и принципы обучения.
36. Формирование содержания образования.
37. Формы организации обучения.
38. Основные методы обучения.
39. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность. Функции процесса обучения.
40. Современные образовательные технологии.
41. Общая характеристика средств обучения.
42. Современные модели организации обучения.
43. Проблема информатизации обучения. Специфика процесса обучения в информационно-образовательной среде.
44. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
45. Проблема методов, форм и технологий обучения в дидактике. Классификация методов, форм и технологий обучения.

46. Инновационные формы и методы организации обучения. Смешанное обучение.
47. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Дидактические требования к применению.
48. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся. Современные методы контроля.
49. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
50. Специфика управления развивающимися образовательными организациями.
51. Характеристика моделей управления образовательной системой.
52. Сущность и содержание современного дополнительного образования.
53. Мониторинг качества образования. Педагогическая диагностика.
54. Система образования в России.
55. Законодательно-нормативная база образования в Российской Федерации.
56. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы.
57. Управление системой образования.
58. Функции педагогического управления.
59. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.
60. Развитие идеи непрерывного образования.

Структура экзаменационного билета

Кандидатский экзамен по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Теоретический вопрос из разделов программы
2. Теоретический вопрос из разделов программы
3. Реферат[1]

[1] Третий вопрос в билете – вопрос по подготовленному реферату. Аспиранту (соискателю) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494239 (дата обращения: 07.06.2022).

2. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494055 (дата обращения: 07.06.2022).

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491200 (дата обращения: 07.06.2022).

Дополнительная:

4. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489406 (дата обращения: 07.06.2022).

5. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493371 (дата обращения: 07.06.2022).

6. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492002 (дата обращения: 07.06.2022).

Рекомендуемые Интернет – ресурсы
Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/
Электронно-библиотечная система IPRBOOKS https://iprbooks.ru/
Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/library

7. Примерная тематика рефератов

1. Исторический очерк развития педагогической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической науки.
3. Образование как глобальный объект педагогической науки.
4. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности учителя.
5. Исследования в области истории, теории и методики обучения и воспитания школьников.
6. Проблема организации целостного педагогического процесса.
7. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
8. Современные концепции воспитания.
9. Инновационные процессы в современном образовании.
10. Воспитательные системы и воспитательные пространства как эффективные механизмы воспитания личности.
11. Этнокультура детства, отрочества, юности.
12. Традиции в духовном и нравственном воспитании детей у разных народов.
13. Социальное воспитание и социализация личности.
14. Деятельность классного руководителя современной школы.
15. Управление образовательным процессом современной школы.
16. Педагогика межнационального общения как педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма, толерантности.
17. Понятие воспитания и его различные трактовки.
18. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
19. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
20. Политизация педагогики: причины и следствия.
21. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
22. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
23. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
24. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.

25. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
26. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
27. Педагогическая наука в XXI в.
28. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
29. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
30. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.

Аспирант вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена: написанию и оформлению реферата по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

8.1. Требования к реферату и критерии его оценки

8.1.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант или соискатель, в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности.

В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

8.1.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования обучающимся материала по выбранной им теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем.

Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (соискателя).

8.1.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху.

Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

8.1.4. **Структура реферата:**

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме.

Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

8.1.5. Этапы подготовки реферата

Работа над рефератом сводится к следующим этапам:

1) выбор темы реферата;
2) подбор и систематизация литературы;
3) составление плана реферата;
4) подготовка текста реферата;
5) представление реферата преподавателю.

1) Выбор темы реферата. Перечень тем для подготовки реферата представлен в Программе. Вместе с тем, аспиранту (соискателю) предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата, связанной с темой диссертационного исследования. В этом случае тема согласуется с научным руководителем и заведующим кафедрой. При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- тема должна быть актуальной;
- не следует формулировать тему очень широко, иначе она не будет раскрыта в рамах реферата;
- следует удостовериться, что для раскрытия темы имеются необходимые материалы;
- тема должна открывать перспективы и возможности для проведения самостоятельного исследования.

2) Подбор и систематизация литературы. Подбор литературы следует осуществлять с применением разных источников: работа с фондом библиотек, электронных баз, научных электронных ресурсов в сети Интернет. После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, собран и обработан материал, возможно приступить к определению структуры реферата, которая будет отражаться в оглавлении.

3) Составление оглавления реферата. Результатом анализа источников является составление оглавления, представляющего собой план или структуру, которая в дальнейшем заполнится конкретным содержанием. При составлении оглавления следует учитывать, что структура реферата должны включать

введение, три параграфа, заключение, библиографический список. Реферат может иметь приложение (не обязательно, только в случае целесообразности). Параграфы должны иметь соответствующее теме реферата названия, отражающие их содержание.

4) Подготовка текста реферата.

Написание введения. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность темы исследования;
- характеристика степени разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы.
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- описание структуры работы (реферат содержит введение, три параграфа, заключение, библиографический список, 2 таблицы, 1 рисунок, объем составляет 30 страниц).

Объем введение занимает 1,5-2 страницы.

Написание основной части. Основная часть содержит три параграфа примерно объемом по 6-7 страниц. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. Ссылки оформляются в квадратных скобках на источники, размещенные в библиографическом списке в конце реферата. В целом, содержание основной части должно отражать анализ позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций. Отталкиваясь от содержания аргументов, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Число используемых аргументов должно определяться потребностями разработки темы. Также приветствуется выражение собственной позиции автора. Прямое цитирование рекомендуется заменять аналитическим пересказом. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Аспирант должен показать свободное владение основными понятиями и категориями в рамках научной специальности. Текстовое изложение реферата можно сопровождать таблицами, графиками, рисунками.

Написание заключения. Заключение содержит краткую формулировку выводов, сформулированных по итогам работы, указание на имеющиеся проблемы, которые были выявлены в процессе исследования, рекомендации по решению выявленных проблем и перспективные пути исследований в рассматриваемой предметной области. Объем заключения – 2-3 страницы печатного текста.

5) Представление реферата на проверку

Реферат представляется на проверку в печатном и электронном виде. Файл с электронным вариантом реферата используется для оценки оригинальности с применением системы Антиплагиат.ВУЗ, согласно нормам, установленным локальным актом Университета (реферат аспиранта – 65% оригинальности). При проценте оригинальности ниже нормы, установленной локальным актом Университета, реферат не принимается и не допускается к оцениванию научным руководителем аспиранта (рецензированию назначенным кафедрой рецензентом реферата соискателя), а аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену по научной специальности.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляет оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата научным руководителем / рецензентом

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобранны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены

	перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2-х).
Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (соискатель) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (соискатель) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (соискатели) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы билета
- ответ на вопросы по реферату.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов билета и реферата.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (соискатель) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (соискатель) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности№ в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (соискатель) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	Ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

10. Сдача кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.